

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сызгинская основная общеобразовательная школа

Согласовано начальником МОУ ОМО Красноуфимский округ	«Утверждаю» Директор МКОУ Сызгинская ООШ М.Ф.Айсина 12.01.2013г.
Принята на педагогическом совете школы протокол № 4 от 07.12.2012г.	Согласовано Советом Учреждения Протокол № 3 от 21.12.2012г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сызгинская основная общеобразовательная школа
«Создание модели сельской школы как социокультурного центра села»

Сроки реализации: 2013-2018гг.

Содержание программы

	Название раздела программы	Страницы
.	Информационная справка о школе	
.	Результаты деятельности школы за последние 3 года.	
.	Проблемно-ориентированный анализ.	
.	Концептуальное обоснование стратегии развития.	
.	Образовательная программа.	
.	Ресурсное обеспечение реализации программы.	
.	План мероприятий на действующем этапе реализации программы.	
.	Механизмы управления реализацией программы развития.	
.	Мониторинг результатов реализации программы развития.	
0.	Приложения.	

1. Информационная справка о школе.

Характеристика окружающего социума.

. МОУ Сызгинская средняя общеобразовательная школа основана в 1930 году. Статус средней школы приобрела в 1984 году в связи с переходом в новое здание (на 192 места). С 1996 года д/с является структурным подразделением ОУ. В 1998 году школа приобрела статус юридического лица. Сызгинская средняя общеобразовательная школа является муниципальным учреждением образования Красноуфимского округа, расположена в сельской местности в 25 км от г. Красноуфимска.

Состояние материально-технической базы.

В здании школы и д/сада имеются: 13 кабинетов, столовая на 50 мест, библиотека, мастерская по обработке древесины, спортивный зал, метод кабинет, музей. На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы удовлетворительно.

Школа размещается в двух зданиях – типовом на 192 (построено в 1984 году) и в здании детского сада на 60 мест (где разместились вся начальная школа). В отдельном здании – лыжная база, пришкольный участок 0,5 га, где учащиеся выращивают овощи для школьной столовой. Наша школа является школой со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Нам приходится учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с индивидуальными особенностями, с другой стороны - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сызгинская средняя общеобразовательная школа ориентирована на обучение, воспитание обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, путем создания условий для их развития, саморазвития, социализации, адаптации к жизни в обществе, через внедрение педагогических технологий и инноваций, систему воспитательной работы, нацеленную на формирование творческих способностей обучающихся.

Ежедневно осуществляется подвоз 16 учащихся из д. Озерки на Натальинском школьном автобусе марки КАВЗ.

2. Результаты деятельности школы за последние 3 года.

В 2013-2015 учебном году количество обучающихся составляет 44 человека (10 классов-комплектов). В школу, согласно уставу, принимаются дети, проживающие в д. Озерки по заявлению родителей (законных представителей).

Все классы в школе являются общеобразовательными. Средняя наполняемость классов первой ступени общего образования составляет 3 человек, второй ступени – 5 человек, третьей ступени – 6 человек.

Структура контингента обучающихся следующая:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся				
Общее количество классов / количество обучающихся в том числе:	3/10	5/23	2/11	10/44
- общеобразовательных	3/10	5/23	2/11	10/44
Социальная структура контингента				
- сироты и опекаемые	-	-	-	-
- инвалиды	-	-	-	-
- дети из многодетных семей	2	4	1	7
- дети из неполных семей	1	7	1	9
- дети из малообеспеченных семей	5	19	9	33
-находящиеся в социально-опасных условиях	-	1	2	3
-находящиеся в трудной жизненной ситуации	-	-	-	-

Движение и сохранение контингента обучающихся за три учебных, предыдущих году аттестации:

Движение контингента	Годы обучения и ступени образования									ВСЕГО за три года обучения
	2009-2010 уч. г.			2010-2011 уч. г.			2011-2012 уч. г.			
	нач. общ.	осн. общ.	сред. полн. общ.	нач. общ.	основ. общ.	сред. полн. общ.	нач. общ.	осн. общ.	сред. полн. общ.	
Количество учащихся на начало учебного года	8	19	10	7	17	8	9	14	7	99
Выбыло всего	1	2	1	1	2	2	3	1	1	14
Из них в ОУ	1	2	1	1	2	2	3	1	1	14

За три прошедших года из МОУ Сызгинская СОШ выбыло 14 человек из них в ОУ 14 человек. Информация о прибытии и выбытии детей в ОУ фиксируется в алфавитной книге и оформляется приказами.

Изучение структуры движений обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием. Ведется контроль над посещаемостью учебных занятий

Порядок отчисления обучающихся из учреждения установлен в соответствии со ст. 19 Закона РФ «Об образовании». За пять лет, предшествующих аккредитационной экспертизе, отчислений из школы не было. Школой разработана система мер, направленных на сохранение контингента обучающихся: повышение квалификации педагогических кадров, организация досуга детей, изучение образовательных потребностей детей и поиск возможностей их удовлетворения, взаимодействие с субъектами социокультурного пространства.

Администрация МОУ Сызгинской СОШ осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Анализ приказов по комплектованию, классных журналов, алфавитной книги свидетельствует о стабильности состава обучающихся.

Качество подготовки выпускников

С целью установления уровня качества подготовки выпускников комиссией был проведён анализ результатов рубежной аттестации выпускников начальной школ, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. В результате проведённого анализа выявлено:

Контроль за уровнем подготовки выпускников осуществляется во время текущей, промежуточной и итоговой аттестации. С целью диагностики состояния качества образования учащихся и выявления уровня обеспечения психолого-педагогических условий, способствующих достижению обязательного минимума содержания образования, в течение учебного года проводятся административные контрольные работы в 9-х классах по математике и русскому языку, в 11-м классе - тестирование по русскому, математике, физике, истории и другим предметам.

Выпускники начальной школы за три предыдущих года показывают стабильные результаты в освоении программ по всем предметам учебного плана, что свидетельствует о высоком уровне сформированности базовых навыков. Стабильным остается число выпускников, окончивших начальную школу на повышенные отметки и успешно осваивающих программы основного общего образования. В ходе текущей и промежуточной аттестации выпускников первой ступени администрацией и педагогами проводился контроль усвоения учащимися базовых знаний по таким предметам УП как математика, русский язык.

Уровень заданий в контрольных работах составляется и проводится с учетом государственных образовательных стандартов, с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Анализ письменных работ по русскому языку (диктанты, изложения, сочинения) показал, что почти все учащиеся умеют воспринимать текст в соответствии с главной темой и основной мыслью. Умеют логично излагать свои мысли, делать выводы, выразить свое отношение к данной проблеме. Но не все учащиеся умеют видеть структуру текста, допускают ошибки по орфографии.

Учебный год	Класс	Ф.И.О Учителя	Общее число учащихся	Число учащихся, писавших контрольную работу			«4» и «5» от общего числа учащихся
				«5»	«4»	«3»	
2009-2010г	4	Вафиева Г.Х.	2	1	1	-	100%
2010-2011г	4	Идиятова Р.Р.	1	-	1	-	100%
2011-2012г	4	Мухаматнурова Л.Р.	2	-	1	1	50%

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод: что все учащиеся, окончившие обучение в четвертых классах по русскому языку успешно усвоили учебный материал. Анализ письменных контрольных работ по математике показал, что почти все учащиеся умеют применять алгоритм действия при решении задач, решать примеры на сложение и вычитание умножение и деление, решать уравнения, сравнивать величины. Но часть детей допускает ошибки в выборе арифметических действий.

Учебный год	Класс	Ф.И.О Учителя	Общее число учащихся	Число учащихся писавших контрольную работу			«4» и «5» от общего числа учащихся
				«5»	«4»	«3»	
2009-2010г	4	Вафиева Г.Х.	2	1	1	-	100%
2010-2011г	4	Идиятова Р.Р.	1	-	1	-	100%
2011-2012г	4	Мухаматнурова Л.Р.	2	-	2	-	100%

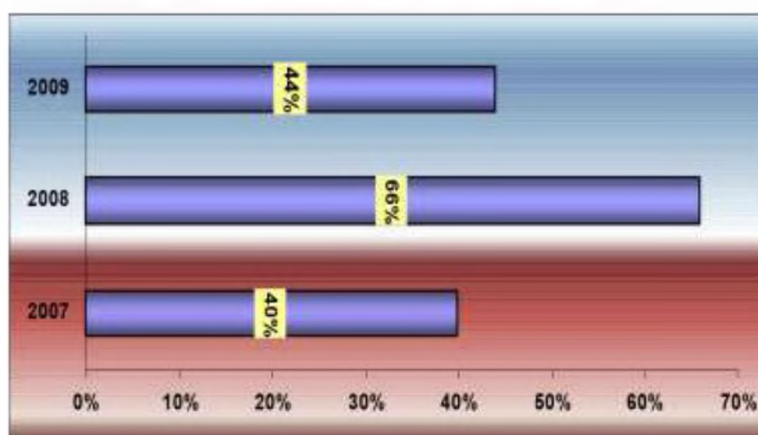
Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что степень усвоения и развития перечисленных выше знаний, способов деятельности, уровень сформированности элементарной грамотности в области математики, русского языка достаточный для продолжения обучения на второй ступени обучения.

Для развития навыка беглого, выразительного и осознанного чтения педагоги в практической работе используют систему специально подобранных упражнений, которые ежедневно включают в урок литературного чтения. Эти упражнения разделены на 4 группы: для развития сознательного чтения, для развития беглого чтения, для формирования правильного чтения, для развития выразительного чтения. Данная работа дает положительный результат. Развитый навык чтения позволяет быстрее принимать учебную задачу при работе с текстами учебника или другими источниками информации. Таким образом, представленные общеобразовательным учреждением данные по результатам усвоения выпускниками 1 ступени образовательных программ позволяют сделать положительные выводы о подготовке обучающихся, т.к. уровень их обученности обеспечивает возможность получения основного общего образования.

По результатам анкетирования учащихся можно судить о том, что у всех выпускников начальной школы мотивация к обучению сформирована на достаточно высоком уровне. 80% способны строить конструктивные отношения с педагогами и одноклассниками. Учащиеся стараются выполнить все нормы и правила принятые в школе. На данный момент все учащиеся успешно адаптировались в школе.

<i>Учебный год</i>	<i>Окончили успешно</i>	<i>Окончили на повышенные отметки</i>	<i>Успешно обучаются в 5 классе</i>	<i>Обучаются в 5 классе на повышенные отметки</i>
2009-2010	100 %	100%	100%	100%
2010-2011	100%	100%	100%	100%
2011-2012	100 %	100%	100%	100%

Качество образования выпускников начальной школы



Учащиеся начальной школы на протяжении нескольких лет участвуют в международных образовательных конкурсах, таких как: «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», в муниципальных конкурсах «Мы выбираем будущее», «Соображалки», что способствует развитию у школьников интереса к предмету, выявлению одарённых детей и активизации внеклассной и внешкольной работы.

В ходе анализа организационно-распорядительной документации, регламентирующей проведение государственной (итоговой) аттестации, выявлено соблюдение нормативных требований к данной процедуре.

Для сравнительного анализа результатов итоговой аттестации за три последних года, установления уровня и качества подготовки выпускников были проанализированы классные журналы, информационные и аналитические материалы итоговой аттестации.

По результатам экспертизы выявлено, что в школе сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации, включая нормативно-правовую базу и информационное обеспечение. В школе разработаны рекомендации по оцениванию предметно-информационной, деятельностнокоммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих качества образованности выпускников.

При анализе качества и содержания экзаменационных материалов было установлено соответствие нормативным требованиям. В ходе итоговой аттестации 9-х классов в основном оценивается предметно-информационная и деятельностно-коммуникативная составляющая образованности.

В течение трех лет, предшествовавших экспертизе, положительные результаты по итоговой аттестации имеют 100 % выпускников основной школы, 93% средней школы.

Соотношение итоговых оценок, полученных выпускниками основной школы, показывает, что в среднем около 25 % выпускников второй ступени оканчивают ее на «4» и «5».

Год	Всего выпускников		Завершили образование		Число выпускников, окончивших школу «4» и «5»	
	9кл.	11 кл.	9кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
2010	5	8	100%	100 %	20%	50%
2011	4	6	100%	100%	25%	33%
2012	4	5	100%	80%	25 %	40%

Выпускники второй и третьей ступени общего образования успешно проходят процедуру государственной (итоговой) аттестации: в течение трех последних лет 100 % выпускников допущены к государственной (итоговой) аттестации, из них в среднем 32 % закончили на «4» и «5».

В школе складывается система подготовки учеников к государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена.

Результаты внешней оценки качества подготовки выпускников 11 класса (единый государственный экзамен) в 2009 году свидетельствуют о достижении обязательного минимума ГОС:

Предмет	Число выпускников, проходивших И А в форме ЕГЭ	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	Доля выпускников, имеющих результаты ЕГЭ выше 70 баллов
Математика	5	1/20%	-
Русский язык	5	-	-

Реализовано право выпускников на выбор предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ: в 2009 году были выбраны история, обществознание, биология, информатика. В качестве показателя результативности работы образовательного учреждения анализировалось стремление выпускников школы продолжать образование. Выявлено: 100 % выпускников основной школы и средней школы продолжают образование.

Выпускники средней школы продолжают образование (%):

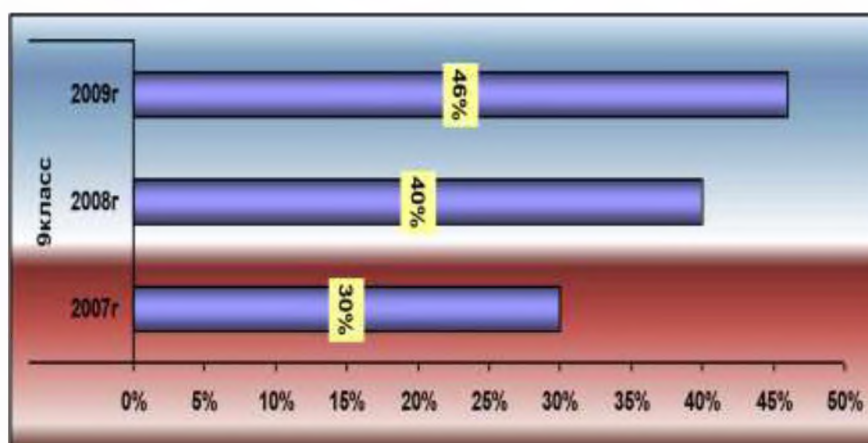
Год выпуска	Основная школа						Средняя школа					
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				трудостройство
		10й кл.	НПО	СПО	все го	%		СПО	ВУЗ	все го	%	

2009-2010	5	5	-	-	5	100%	-	8	3	5	8	100%	-
2010-2011	4	3	1	-	4	100%	-	6	4	2	6	100%	-
2011-2012	4	4	-	-	4	100%	-	5	4	1	5	100%	-

Мониторинг успешности обучения.

2009-2010	100%	1степень - 44 %	40,5%
		2 степень - 30%	
		3 степень - 36 %	
2010-2011	100%	1степень - 66 %	46%
		2 степень - 40%	
		3 степень - 27 %	
2011-2012	100%	1степень - 40 %	46%
		2 степень - 46%	
		3 степень - 50 %	

Качество образования **выпускников основной школы**



Обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах. Учащиеся школы принимают активное участие в фестивальном движении «Юные интеллектуалы Среднего Урала», Интернет - олимпиадах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», « КИТ - компьютеры, информатика, технологии», являются дипломантами, лауреатами, призерами и победителями муниципальных туров. В 2006- 2007 учебном году: учащихся школы стали призерами районной олимпиады в рамках фестиваля « Юные интеллектуалы Среднего Урала»: Мухаматнуров А. (10кл.)- 1 место по физической культуре. Сайдахматова Э. (10кл.), Мутугуллина Г.(9кл.) – 2 место по физической культуре, Гумарова Р. - 2 место по русскому языку, Богородицкая К.(10 кл.) 2 место по обществознанию, Гильмиянов Ф. (9кл.) – 2 место по физике. Богородицкая К.(10кл.) приняла участие в конкурсе на лучшую работу по избирательному праву « Мы выбираем будущее», она продемонстрировала свои результаты в виде защиты проекта на тему « Я знаю конституцию». Защита проекта сопровождалась красочной презентацией, которую учащаяся подготовила совместно со своим руководителем (Богородицкая Г.Р.-

учитель истории и обществознания). Бадртдинов Линар (10 кл.) работал над исследовательским проектом по информатике « Оптимизация Windows XP», руководитель Булатов В.С.- учитель физики и информатики. В дальнейшем проект был заявлен для участия в областном конкурсе. В спартакиаде школьников МО Красноуфимский округ школа заняла I место в своей группе, учитель физкультуры Сабиров И.Т.

В 2007-2008 учебном году стали призерами районной олимпиады в рамках фестиваля « Юные интеллектуалы Среднего Урала»: Мухаматнуров А. (11кл.) –2 место по физической культуре, Сайдахматова Э.(11кл.)- 2 место по физической культуре, Нурмиев А. (8кл.) –3 место по физической культуре, Бадртдинов Л.(11кл.) - 1 место по информатике, Вафиева И.(9 кл.) -2 место по обществознанию – всего 4 призовых места.

Учащихся 9 класса Фарзиева Нелла, Шайхутдинова Зульфия, Вафиева Ираида защитили научно-исследовательский проект по теме «Питание. Пищевые продукты и здоровье школьника» и заняли III место в муниципальном этапе защиты исследовательских проектов в секции « Химия, экология, биология». Дипломом участника фестиваля детского музыкального творчества «Звонкая капель» награжден коллектив танцевальной группы « Солнечный лучик», руководитель группы Акирова А.Б. В 2008-2009 учебном году стали призерами районной олимпиады в рамках фестиваля « Юные интеллектуалы Среднего Урала»: Мутугуллина Г.(11кл.) -3 место по физической культуре, Нурмиев Айрат (9кл.)-3 место по физической культуре, Гималов В.(9 кл.)- 1 место по немецкому языку, Хазиев Д. (9 кл.) – 3 место по немецкому языку. Учащиеся школы участвовали в III территориальной Интернет олимпиаде по немецкому языку и заняли 3 место. Гималов Виль участвовал в конкурсе « Ученик года». Магасумова Елена, Абдулхаков Эльмир – 6 класс, Бадртдинов Фархат-8 класс выступали в областном конкурсе чтецов на татарском языке « Ода родному языку».

В 2009-2010 учебном году учащиеся школы были привлечены к исследовательской деятельности: Гималов Виль и Халикова Мадина (10 кл.) участники открытой научно-практической конференции студентов и учащихся « Молодежная инициатива- основа созидательных изменений образовательного пространства» (учитель технологии Кулькова В.А.), Хузин Редаль (10 кл.) и Назипова Альбина (10 кл.) награждены грамотой за III место в муниципальном этапе защиты исследовательских проектов учащихся по направлению « Математика, информатика, физика» (учитель физики и информатики Булатов В.С.), Гималов Виль (10 кл.), Халикова Мадина (10 кл.) награждены дипломом за участие в заочном этапе защиты исследовательских проектов по направлению «Техника и технология» (учитель технологии Кулькова В.А.).

Социализация выпускников и формирование социальных установок гражданина, способного адаптироваться в современных условиях, обеспечивается путем включения их в деятельность по реализации социально значимых муниципальных проектов: «Чистое село, чистая школа» «Экологические тропы», «Обелиск», «Милосердие», оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и вдовам ВОВ, организация и проведение митингов, посвященных Дню Победы, благотворительные акции и концерты.

Кадровое обеспечение

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сызгинская средняя общеобразовательная школа укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет реализовать учебный план и обеспечивает право обучающихся на качественное образование.

В учреждении сформирована управленческая команда в соответствии с типом и видом ОУ, функционал распределен согласно должностным инструкциям.

В образовательном учреждении по штатному расписанию работают 17 педагогов, в том числе социальный педагог, организатор досуга детей, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (допризывной подготовки). а) по уровню образования:

Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
11	4	2 -

б) по стажу работы:

до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
2	2	2	3	8

в) по квалификационным категориям:

Работники С высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	Со 2 квалификационной категорией
1(6%)	13 (76%)	2 (12%)

В 2009-2010 учебном году коллектив работает над единой методической проблемой:

«Самореализация личности учителя и ученика в деятельности».

Задачи методической работы:

- Осознание педагогами потребности в повышении качества образования.
- Приобщение педагогов к инновационной и исследовательской деятельности. ▪
- Расширение социальных связей школы.

В целях активизации деятельности педагогического коллектива по проблеме школы «Самореализация личности учителя и ученика в деятельности» творческие группы работают по следующим направлениям:

- 1.«Создание условий для формирования системы знаний в рамках подготовки к ЕГЭ», 2. «Информационные технологии на уроках как условие формирования интеллектуальных умений обучающихся»,
3. «Исследовательская деятельность как фактор личностного развития школьников».

Работа по этим направлениям четко просматривается и в деятельности педагогического и методического советов. О достаточном уровне профессиональной компетенции педагогов свидетельствуют наличие рабочих программ, использование в своей работе следующих приёмов и методов обучения (проектные методы, игровые методы, работа в парах, методы диалога, приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, информационный поиск, коллективной творческой деятельности), осуществление личностно-ориентированного обучения, фактическое выполнение рабочих программ.

Для реализации кадрового потенциала в ОУ создана «специально организованная среда», которая способствует активизации деятельности учителя, его профессиональному росту. Ежегодно до 40% педагогов проходят курсовую переподготовку, активно повышают свою квалификацию через участие в семинарах разного уровня.

В 2009 г. курсовую подготовку прошло 11 человек. Педагоги овладевают современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, технологией проектной деятельности, интерактивного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающими технологиями. 50% педагогов проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Это учитель немецкого языка Сабирова Н.А., учитель русского языка и литературы Васенькова С.А., учитель биологии Бадртдинова Р.М., физики Булатов В.С., учитель изобразительного искусства Мустафин Р.К., учитель английского языка Якупова Л.Р.,

учитель истории и обществознания Богородицкая Г.Р., учитель технологии Кулькова В.А. В 2006- 2007 учебном году прошло аттестацию 9 педагогов школы, все из них подтвердили заявленные категории. Каняфарова Г.Х. учитель русского языка и литературы, Идиятова Р.Р. учитель начальных классов, Вафиева Г.Х. учитель начальных классов, Сабиров И.Т. учитель физической культуры повысили свою категорию со второй на первую, Мухаматнурова Л.Р. учитель начальных классов, Айсина М.Ф. зам. дир. по УВР, Манапова С.Р. заведующая д/с, Булатов В.С. учитель физики и информатики подтвердили квалификационную категорию, Шайхутдинова А.А. воспитатель д/с аттестовалась впервые. В 2007- 2008 учебном году прошло аттестацию 2 педагога школы: Богородицкая Г.Р. учитель истории и обществознания повысила свою категорию со второй на первую, Булатова С.В.- учитель технологии подтвердила квалификационную категорию. В 2008-2009 учебном году аттестовались два педагога: Сабирова Н.А. учитель немецкого языка и Бадртдинова Р.М.- учитель химии и биологии, повысив свою категорию со второй на первую,

В результате наблюдается качественный и количественный рост аттестации педагогических кадров в сравнении за три года (2006-2009 гг.): первая категория – рост на 40%, вторая – рост на 6 %, не аттестованные – снижение на 6%. Педагогические работники школы в соответствии с профессиональным уровнем привлекаются к рецензированию образовательных программ, являются участниками жюри творческих конкурсов. Членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических и руководящих работников. В составе районной экспертной комиссии работают Богородицкая Г.Р., Бадртдинова Р.М., Айсина М.Ф., Булатов В.С., Сабирова Н.А.

В 2007-2008 учебном году учителя школы приняли участие в конкурсе педагогической и методической продукции: Айсина М.Ф. с работой « Образовательная программа школы», Бадртдинова Р.М.- « Цикл уроков по биологии по теме « Гигиена и здоровье школьника». В 2008-2009 учебном году школа заняла III место в муниципальном этапе выставки педагогической продукции «Инновации в системе образования Свердловской области: внедрение современной модели образования».

Булатов В.С. (учитель физики и информатики)- « Электронный учебник системы счисления», Сабирова Н.А.(учитель немецкого языка) « Внеклассное мероприятие « Rotkarchen», Бадртдинова Р.М.(учитель химии и биологии)- «Формирование ключевых компетенций учащихся через здоровьесберегающие технологии».

В 2009-2010 учебном году педагоги нашей школы также представили свои работы на муниципальный этап выставки педагогической продукции «Инновации в системе образования Свердловской области: внедрение современной модели образования»: Айсина М.Ф.(учитель математики) заняла III место, тема ее исследования «Мотивация – как условие активизации учебной деятельности подростка»;

Сабирова Н.А.(учитель немецкого языка)- «Сборник упражнений по подготовке ЕГЭ (чтение) по немецкому языку».

Якупова Л.Р.(учитель английского языка)- «ИТК как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках английского языка».

Бадртдинова Р.М. (учитель химии и биологии) тема: «Кабинет химии и биологии в школе».

Учителя школы ежегодно принимают участие в спартакиаде работников образовательных учреждений МО Красноуфимский округ. В 2008 году команда школы заняла III место в контрольно-туристическом маршруте на турслете, II место в конкурсе на « Лучшую визитную карточку команды» на турслете, в 2009 году III место в смешанной эстафете на соревнованиях по лыжным гонкам.

В школе созданы условия для проведения мастер-классов, педагогических мастерских, индивидуально-педагогического образования с использованием сети Интернет. Практически все педагоги, работающие в классах третьей ступени, обучились на курсах повышения квалификации по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В учреждении планово проводятся открытые уроки, педагогические совещания, совещания при заместителе директора, на которых рассматриваются теоретические и практические вопросы, анализируются итоги работы учреждения, школьных методических объединений.

Начальная школа работает в режиме 5- дневной рабочей недели, 5-11 классы в режиме 6-дневной рабочей недели. В результате сложной экономической ситуации в сельском хозяйстве (отсутствие рабочих мест, низкая заработная плата) наблюдается эмиграция наиболее грамотного населения, что приводит к уменьшению численности обучающихся, снижению образовательного и культурного уровня значительной части населения, следовательно, большинство детей не получают хорошего семейного воспитания, оказываются в трудной жизненной ситуации.

3. Структура управления образовательного учреждения

Для оказания помощи детям из неблагополучных семей в школе существует Совет по профилактике правонарушений. Кроме того, в школе работает Совет Школы, педагогический совет, совет старшеклассников и т. д. Органы самоуправления представляют интересы всех субъектов образовательного процесса, что дает возможность принимать решения по различным вопросам открыто и демократично. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

4. 4. 4. Условия осуществления образовательного процесса.

Из 17 педагогов имеют высшее образование – 15. (82%). Один учитель удостоен знаком «Почетный работник Российской Федерации», два учителя отмечены Почетной грамотой

Министерства общего и профессионального образования РФ, два педагога - Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 1 педагог - Почетной грамотой Правительства Свердловской области. С высшей категорией 1 учитель, 13 педагогических работников имеют 1-ю квалификационную категорию, а 2 учителя – 2-ю категорию. Образование работников соответствует занимаемой должности.

5. Материально - техническая база школы составляет:

Школа размещается в двух зданиях – типовом на 192 (построено в 1990 году) и в здании детского сада на 60 мест (где разместились вся начальная школа). В отдельном здании – лыжная база, пришкольный участок 0,5 га, где учащиеся выращивают овощи для школьной столовой.

В здании школы и д/сада имеются: 14 кабинетов, столовая на 50 мест, библиотека, мастерская по обработке древесины, спортивный зал, учительская, музей, компьютерный класс. Школа имеет трактор, тракторный прицеп,

Школа подключена к сети - Интернету.

Восстановлены существующие отмостки -31 тыс., заменены внешние дверные блоки-45 тыс. руб., частично заменена кровля в д. саду-35 тыс. руб., замена светильники на другие типы в кабинетах - 70 тыс.руб., установлена пожарная сигнализация- 78994 руб., в детском саду в туалетах установлены детские унитазы с закрывающимися кабинами без запоров-70 тыс., всего на сумму 329994 руб.

К наиболее важным результатам инновационных поисков школы можно отнести следующие.

1) Повышение качества образовательного процесса. Учебное заведение работает без второгодников, 35% учащихся обучаются на «4» и «5». Ученики школы неоднократно становились победителями и занимали призовые места на районных конкурсах, смотрах, выставках, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.

2) Значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района и области.

3) Упрочение связей школы с учреждениями и организациями, расположенными и действующими на территории района. Налажено сотрудничество с медицинским пунктом, обеспечивается медицинское обслуживание школьников, и оказывают помощь при проведении практических занятий по медико-санитарной подготовке учащихся старших классов. Работниками Дома культуры совместно с педагогами школы создана для школьников широкая сеть клубов, кружков и секций.

4) Выросла удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, о чем свидетельствуют итоги их анкетирования.

Однако наряду с перечисленными достижениями в деятельности образовательного учреждения имеются серьезные нерешенные проблемы внутреннего и внешнего характера.

Во-первых, работа педагогов еще не в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, на становление и проявление самобытности каждого ученика. Преобладающими на уроках и внеучебных занятиях пока остаются фронтальные и групповые формы педагогического взаимодействия.

Во-вторых, несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурно-образовательного комплекса на селе, доступного для всех социальных групп сельских жителей, медленно происходит интеграция культурно-образовательных ресурсов действующих на территории учреждений и организаций. Фактически вне культурно-образовательного пространства протекает жизнь работающей и безработной молодежи, практически не охвачены воспитательным влиянием дети в вечернее и каникулярное время.

В-третьих, наблюдается сужение круга общения школьников. Это происходит из-за сокращения контингента обучающихся, уменьшения численности жителей, ухудшения финансово-материального положения семей, не позволяющего детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.

В-четвертых, слабо развивается материально-техническая база школы. Ощущается нехватка художественных текстов, изучение которых предусматривается учебными программами; научно-популярной и справочной литературы, необходимой для удовлетворения потребностей учащихся. Недостаток оборудования и материалов испытывают педагоги и ученики при подготовке и проведении практических занятий по биологии, физике, химии, технологии. Слабая оснащенность спортивного зала препятствует совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы. По этой же

причине трудно выполнить пожелание школьников и их родителей организовать учебный курс, целью которого является формирование компьютерной грамотности детей.

Материальная база учреждения

	количество	состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
спортивный зал	1		×	
игровая площадка	1		×	
столовая	1		×	
библиотека	1		×	
мастерская	1		×	
кабинеты	13		×	
компьютеры	7		×	
телевизоры	1	×		
DVD плеер	1	×		
музыкальный центр	2		×	
сканер	1		×	
проектор мультимедийный	1	×		
кабинет биологии	1	×		
программное обеспечение компьютерам	1 комплект	×		

комплект учебного оборудования для начальной школы	1	×		
<i>приобретено в 2008 году</i>				
лыжи	12 пар	×		
принтер	1	×		

водонагреватели	5	×		
оверлок	1	×		
ноутбук	2	×		
контейнеры для мусора	3	×		

Общий библиотечный фонд –

Фонд учебников –

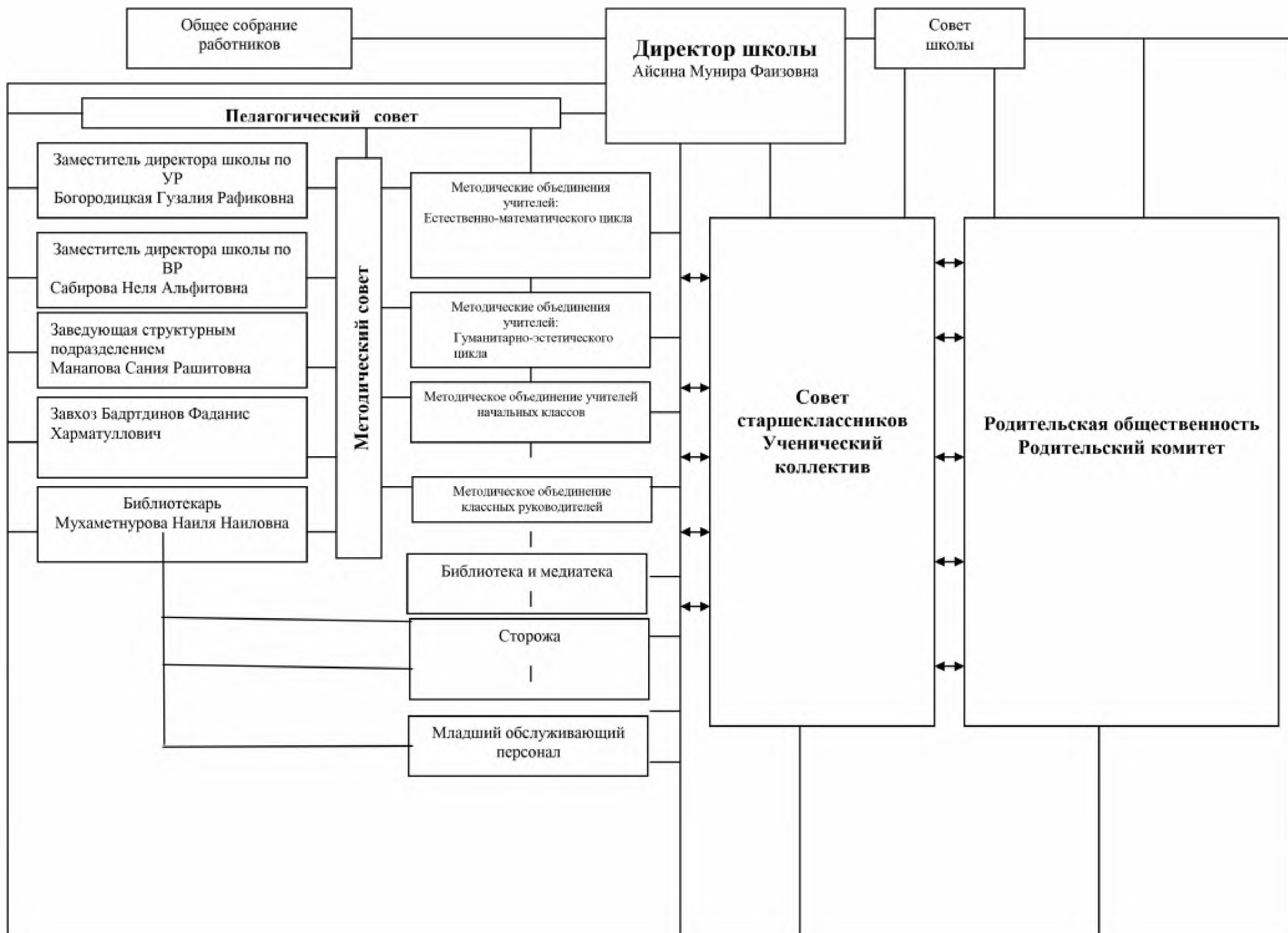
Медиатека – 15 CD диск.

Наличие читального зала на 6 мест.

Система управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.



II. Проблемно – ориентированный анализ. Схема анализа проблем ОУ:

Сущность проблемы	Причины (факторы), способствующие ее появлению	Возможности , которыми располагает ОУ для решения проблемы	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Работа педагогов еще не в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, на становление и проявление самобытности каждого ученика	Данная проблема сохраняется в малокомплектных школах, для которых мы является опорным центром, и связана с: 1.Проблемой педагогических кадров. 2.Отдаленность школ. 3.Финансовая и материально – технические проблемы.	1. Наличие профессионального компетентного коллектива, способного оказать любую методическую помощь. 2.Наличие школьного автобуса, который осуществляет подвоз. 3.Оказание материально – технической помощи из экономии школьного бюджета.	1.Невидение педагогами сущности своих проблем и как следствие этого отсутствие заявки на оказание методической помощи. 2.Отсутствие финансового обеспечения для поездки на автобусе.	1.Рассмотрение заявок педагогов на прохождение курсов повышения квалификации. Рассмотрение заявок на оказание материально – технической помощи.

Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурнообразовательного комплекса на селе, доступного для	1. Детский сад созданы и финансируются отделом образования района, 2. Отсутствие программы совместной деятельности школы и детского сада	Наличие ресурсов в школе позволит создать стабильную взаимосвязь Школы и детского сада		
всех социальных групп сельских жителей, медленно происходит интеграция культурнообразовательных ресурсов действующих на территории учреждений и организаций.				
Наблюдается сужение круга общения школьников	Уменьшение численности жителей, ухудшение финансового положения семей, не позволяющего детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.	Расширение сети дополнительного образования (за счет взаимосвязи школа – ДДТ, ДЮСШ), кружков, секций.	Согласованность действий с ДДТ, ДЮСШ	Использование средств школьного бюджета и помощи спонсоров

Слабо развивается материальнотехническая база школы	Отсутствие надлежащего финансирования.	Возможность более плотного взаимодействия со спонсорами, родителями и выпускниками	Качество приобретаемого оборудования	
---	--	--	--------------------------------------	--

III. Концептуальное обоснование стратегии развития. 4.1. Наше видение миссии школы.

Забота о развитии ребенка лежит на плечах не только родителей, родственников или педагогов школы, но и сельского сообщества в целом.

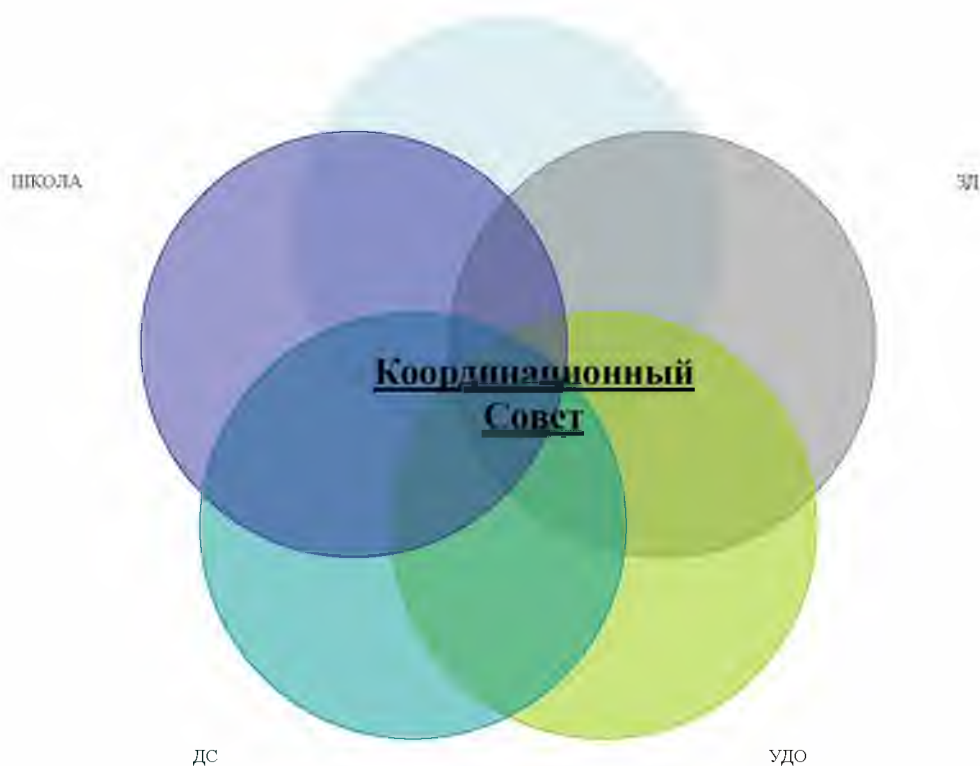
Поэтому нужно стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и взаимоотношений. Устанавливаться эти связи должны на основе специально организуемой деятельности. Такую деятельность целесообразно осуществлять в рамках учебно-воспитательного и спортивного комплекса, призванного интегрировать имеющиеся культурно-образовательные ресурсы и стать благоприятной средой для развития индивидуальности сельского ребенка.

Мы хотим создать учебно-воспитательный и спортивный комплекс.

Исходя из этого, учебно-воспитательный и спортивный должен функционировать в рамках следующих взаимосвязей:

Учебно-воспитательный спортивный комплекс.

МКШ



ДК – Дом культуры

ДС – детский сад

ЗД – здравоохранение (поликлиника, фельдшерский пункт)

ШКОЛА – муниципальное общеобразовательное учреждение Сызгинская средняя общеобразовательная школа

МОУ Озерковская начальная школа

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Актуальность программы.

Необходимость разработки программы развития школы вызвана следующим факторами:

- объективная потребность общества, выраженная новым социальным заказом школе: формирование творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личностные, индивидуальные запросы, решать проблемы общества;
- объективные изменения образовательной системы школы, связанные с преобразованиями организационной, содержательной, управленческой структур;

- субъективные потребности школьного коллектива в позитивных изменениях профессионализма педагогов, жизнедеятельности учащихся в школе, активности родительской общественности.

Цель: создание такой адаптивной, образовательно-воспитательной среды, где бы максимально был реализован потенциал и учащихся и педагогов в полном соответствии с социальными и личностными запросами.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи.

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационнометодические основы функционирования комплекса.

Предполагаемые действия по решению этой задачи:

- составление временного положения о комплексе;
- выявление культурно-образовательных ресурсов социальных партнеров;
- разработка и заключение договоров с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе комплекса;
- создание координационного совета как коллегиального органа управления жизнедеятельностью комплекса;
- разработка и реализация программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства .

2. Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива школы личностно-ориентированные формы, методы и приемы работы с учащимися.

Предполагаемые действия по решению данной задачи:

- создание творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов организации личностно-ориентированного педагогического взаимодействия;
- организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара «Развитие индивидуальности ребенка в образовательном процессе»;
- проведение открытых учебных и внеучебных занятий, в процессе подготовки и проведения которых используются личностно-ориентированные педагогические средства;
- установление контактов с образовательными учреждениями и научнометодическими комплексами, работающими по аналогичной проблематике.

3. Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.

Предполагаемые действия по решению этой задачи:

- организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников;
- разработка образовательной программы комплекса, в которой будут в максимальной степени учтены образовательные запросы детей и их родителей;
- создание кружков, клубов, секций, межвозрастных творческих объединений на базе школы и ее социальных партнеров;
- расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством организации дистанционного дополнительного образования школьников

на основе компьютерных технологий, совместных мероприятий с учащимися других сельских, поселковых и городских школ, экскурсионных поездок и туристических походов;

- разработка годового цикла дел, направленного на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.

В основу образовательно-воспитательной среды закладываются следующие принципы:

- ✓ Гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию процесса;
- ✓ Демократизации управления комплексом;
- ✓ Преемственности в образовательно-воспитательной среде.

Обеспечивая условия для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей, учителя и другие взрослые используют личностно-ориентированные формы и способы педагогического взаимодействия. Их усилия направляются на формирование единого культурно-образовательного пространства. Для повышения эффективности и согласованности совместных действий создается учебно-воспитательный и спортивный комплекс. Он представляет собой конфедерацию трех центров - образования, культуры и здравоохранения

Центром образования является муниципальное общеобразовательное учреждение Сызгинская средняя общеобразовательная школа, реализующее программы дошкольного, начального, общего и среднего образования.

Для планирования, организации и анализа совместной работы, осуществляемой в рамках комплекса, создан Совет школы, состоящий из 9 человек.

Этапы построения образовательной системы УВС комплекса.

В работе по созданию образовательной системы комплекса условно можно выделить следующие этапы и направления деятельности.

Этапы построения образовательной системы	Основные направления деятельности
---	--

I этап - проектномобилизационный 2009-2010гг.	1. Разработка проектного замысла образовательной системы УВС комплекса, ознакомление с его основными идеями педагогов, учащихся, их родителей и предполагаемых социальных партнеров школы. 2. Установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами. 3. Создание координационного совета для управления жизнедеятельностью УВС комплекса. 4. Разработка программы деятельности по формированию культурнообразовательного пространства . 5. Формирование творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов личностно-ориентированного педагогического взаимодействия. 6. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования образовательной системы УВС комплекса
II этап Поисковопреобразовательный. 2010-2011гг.	1. Разработка временного положения о УВС комплексе. 2. Реализация программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства. 3. Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара учителей «Развитие индивидуальности ребенка в образовательном процессе». 4. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений. 5. Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов деятельности, способствующих формированию индивидуальности детей. 7. Организация мониторинга потребностей и интересов юных и взрослых жителей в целях исследования эффективности образовательного процесса. 8. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров. 9. Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения

III этап рефлексивно-обобщающий 2011-2012гг.	1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению образовательной системы УВС комплекса. 2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию культурно образовательного пространства . 3. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности. 4. Определение перспектив дальнейшего развития УВС комплекса.
--	---

Ожидаемые результаты реализации программы. ○ Повышение конкурентного статуса школы. ○ Подготовленность педагогических кадров к решению новых задач образования, реализация на практике идей модернизации российского образования; ○ Создание в школе современной развивающей образовательной среды наиболее полно удовлетворяющей интересы и потребности ребенка; ○ Широкое использование в практике работы педагогов современных образовательных технологий обучения; ○ Укрепление материально-технической базы школы. ○ Достижение нового качества образования.

IV. Образовательная программа

Раздел 1

Предназначение школы и средства его реализации

МОУ Сызгинская СОШ является некоммерческой организацией, юридическим лицом. Предметом деятельности школы является воспитание и обучение учащихся.

В соответствии со статьей 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование; III ступень - среднее (полное) общее образование, дошкольное образование

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Средствами реализации предназначения школы является:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.);
- раннее или углубленное изучение отдельных предметов;
- предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения, темпа освоения учебного материала;

Образовательные программы, реализуемые в школе направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Модель выпускника

Личностная модель выпускника второй ступени

Здоровье	Культура личности, нравственные и жизненные позиции
самоопределение в способах достижения здоровья; самоорганизация на уровне здорового образа жизни; соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития.	социальная взрослость, ответственность за свои действия; осознание собственной индивидуальности; потребность в общественном признании; достаточный уровень воспитанности.

Творчески развитая личность, способная к самоопределению

Познавательная деятельность	Знания и умения
способность рассуждать; креативность; самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.	достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения; умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свёртывания информации; владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения; умение систематизировать материал в пределах учебной темы.

Личностная модель выпускника третьей ступени обучения



Раздел 3

Цели и задачи образовательного процесса школы

Перед школой поставлены следующие цели образовательного процесса:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Раздел 4

Учебный план и его обоснование Пояснительная

записка

к школьному базисному учебному плану

Статья 15 Закона РФ «Об образовании» определяет учебный план как «разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения» и подчеркивает, что учебные планы разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями самостоятельно, а «органы государственной власти, органы управления образованием и органы местного самоуправления не вправе изменить учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения»(ст.15.п.2).

Такое определение Закона налагает на школу особую ответственность за принятие решений, связанных с формированием учебного плана, определяет необходимость его развернутого обоснования. Обоснование учебного плана включает в себя общие цели образования, набор учебных предметов, их распределение по годам обучения, годовое и недельное распределение времени, которое отводится на каждый предмет, состав вариативного и инвариантного блоков учебного плана, предельно допустимые объемы учебной нагрузки. Учебный план состоит из двух частей: пояснительной записки и сетки часов с разбивкой по ступеням обучения. Образовательный процесс в школе осуществляется на

основе базового образования, определяемого министерством общего и профессионального образования Свердловской области и министерством образования РФ.

Учебный план школы составлен на основе Закона «Об образовании», приказа Министерства образования РФ №322 от 09.02.1998 г., приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказа Правительства Свердловской области от 3 августа 1999 г. №897-пп «Об утверждении Государственного образовательного стандарта (национальнорегиональной компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области», приказа министра общего и профессионального образования Свердловской области от 17 мая 2005 г. №3-д «Базисный учебный план для образовательных учреждений Свердловской области», приказ №661-И, от 12.12.08. (13-д) «О внесении изменений в приказ от 17.05.05 №13-д «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В формировании учебного плана на 2009-2010 учебный год принимали участие учителя, родители и учащиеся.

Учебный план составлен с учетом требований действующих СанПин 2.4.7. 1166-02.

Школа работает в одну смену, при 5 и 6 дневном режиме обучения.

Срок обучения - 11 лет (1-11 кл.)

Начало работы с 1 сентября по 30 мая 5-8 классы и 1-4 классы - до 25 мая, 9 и 11 класс до сдачи экзаменов.

Кружки, секции, факультативы - 14.00 - 17.00.

Учебный год включает в себя: 1 кл. - 33 уч. недели,

2 - 4 кл. - 34 уч. недели,

5 - 8, 10 кл. - 35 уч. недель,

9 и 11 класс - 37 уч. недель.

Программно-методической литературой школа в основном обеспечена.

Форма обучения в школе классно-урочная, групповая, индивидуальная. Не проводится аттестация учащихся 1 класса.

Формы аттестации учащихся: зачеты, контрольные работы, тесты, экзамены в 9 и 11 кл.
В школе пятибальная оценка знаний учащихся.

Продолжительность урока 45 минут – 2 - 11 класс; 1 класс - 1 четверть 30 минут, 2 - 4 четверти 35 минут.

Учебный план состоит из инвариантной части и вариативной.
На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из части часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки. Исходя из поставленной цели, учебный план имеет особенности.

Ряд образовательных областей конкретизируется базисным учебным планом в виде их отдельных составляющих (учебных курсов, предметов или учебных разделов, входящих в соответствующие интегрированные предметы и курсы).

С целью предупреждения перегрузки обучающихся в учебном плане отражена региональная специфика образовательных программ за счет интеграции родственных дисциплин. Некоторые учебные предметы включены за счет школьного компонента. Порядок реализации образовательных областей базового компонента определен на основе устава, образовательной программы, кадровой, учебно-методической и материальной базы школы.

Учебный план предусматривает три ступени образования: Первая ступень -1-4 классы; вторая ступень - 5-9 классы; третья ступень -10-11 классы.

1 ступень (1-4 классы)

На первой ступени обеспечивается усвоение учащимися обязательной программы начального образования.

Начальное образование реализуется по модели 1-4. Содержание образования реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Основной акцент в начальной школе делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи, общения и поведения.

Необходимость интеграции нашего государства в мировое сообщество обуславливает введение в начальной школе изучение иностранного языка и информационных технологий. Введение предмета информатики направлено на формирование всеобщей компьютерной компетенции, а раннее изучение иностранного языка обеспечивает повышенную подготовку обучающихся.

Информационные технологии вводятся с 4 класса, иностранный язык (английский) вводится со 2-го класса. Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается индивидуально-консультативными часами школьного компонента, используемого для детей, испытывающих трудности при обучении, и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Образовательная область “Технология” включает в себя трудовое обучение информационные технологии для 1-4 классов.

В 1-4 классах предмет «КБЖ» проводится в рамках классных часов. В 4 классах с 4 четверти введен курс «ОРКиСЕ» (основы религиозных культур и светской этики) за счет уроков повторения.

В 1-4 классах введен с 1 апреля 3 час «Физической культуры» за счет динамических пауз между уроками.

II ступень (5-9 классы)

Исходя из признания роли основной школы в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание в учебном плане уделяется полноценному представлению всех основных образовательных областей. Содержание образования является на данной ступени относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального и профессионального самоопределения и самообразования. В учебном плане на этой ступени в полном объёме представлены основные предметные области. Набор образовательных предметов осуществлен таким образом, что учащиеся в случае смены образовательного учреждения могут в любое время продолжить обучение в других образовательных учреждениях.

На изучение «Культура безопасности жизнедеятельности» вводится по 1 часу в 5, 6, 7, 9 классах (программа под ред. В.Н. Почечихина, Ю.В. Репина). Курс «Культура безопасности

жизнедеятельности» является элементом регионального (национально-регионального) компонента государственного основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области, который определяет минимум содержания образования с учетом социально-экономических, экологических, социокультурных особенностей Свердловской области, требования к уровню подготовки выпускников.

Учебный предмет «География» сокращен на 1 час в 6 классе за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 11 класс. Учебный предмет является интегрированным и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». Для повышения мотивации обучения и удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся предлагаются курсы для 5, 6 классов «Мастерская скульптора»-1 час в неделю, курс «Компьютерная графика» в 7 классе-1 час в неделю, «Графика и дизайн»- 8 кл. 1 час в неделю.

Вариативная часть в 5-8 классах направлена на дальнейшее изучения предмета «Информатика» с целью непрерывного информационного образования. Вариативная часть в 9 классе использована на углубление, расширение знаний и подготовке к ИГА. В 9 классе школьный компонент использован для ведения факультатива «Рациональные неравенства» с целью углубленного изучения предмета математика и подготовки к ИГА.

Учебный предмет «Технология» построен с учетом возможностей образовательного учреждения.

В 9 классе отводится учебный модуль на «Черчение» (программа В.А. Гервер). Программа совместного обучения в разновозрастных группах мальчиков и девочек трудовому обучению составлена для основной школы. Объединяются классы 5 и 6. Занятия по «Технологии» для мальчиков предусматривают в качестве основного объекта труда работу с древесиной, как наиболее доступным конструкционным материалом в условиях сельской школы. В 5,6,7 классах на обслуживающий и технический труд отводится по 2 часа, в 8 классе - 1 час. Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома».

В основной школе не только закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, но и реализуется идея предпрофильного обучения.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Программа включает в себя разделы «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

III ступень (10-11 классы)

В Базисном учебном плане для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по результатам мониторинга недостаточно часов для изучения обязательных предметов в рамках ЕГЭ. Усиление предметов «Алгебра» и «Русский язык» - по 2 часа в 10 и 11 классе являются условием для успешной подготовки к сдаче обязательных предметов, обеспечивают более детальное изучение «Алгебры» и «Русского языка», которое необходимо для получения удовлетворительного результата независимых экзаменов. «Алгебра» и «Русский язык» в 10-11 классах идет в рамках вариативного школьного компонента (курса по выбору). В 10-11 классах данные предметы вводятся в основное расписание.

Для развития математического мышления и более детальной проработки базового материала вводится дополнительный час математики («Практикум решения задач ЕГЭ по математике») в 10 классе.

На учебный предмет « Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу в 8,10,11 классе, в 10 классе по окончании учебного года организуются учебные сборы, где обучающиеся изучат основы военной службы.

На ступени среднего образования вводятся курсы по выбору, содержание которых предполагает выход за рамки традиционных учебных предметов и ознакомление обучающихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов.

Обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета курсы: «Методы решения расчетных задач по химии», обеспечивают межпредметные связи курсы: «Основы экологии»-10кл., «Экология Урала»-11 кл., «Химия и повседневная жизнь»-10 кл.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

На изучение «Технологии» на базовом уровне в 10, 11 классах отводится 1 час в неделю. Учащиеся 1-11 классов выбирают для индивидуального учебного плана как минимум один курс по выбору.

На учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1-7 классах отводится по 1 часу, в 8 классе – 1 час на музыку.

«Мировая художественная культура» вводится в 9,10, 11 классах, таким образом, преподавание учебного предмета «Искусство» стало непрерывным.

Вариативная часть (НРК) представлена базовым курсом «Речь и культура общения» с 5 по 7 классы, в 1-4 классах часы берутся за счет 10-15% образовательной области «Филология». Этот курс призван обеспечить систему речевого обучения школьников с последовательным развертыванием речевых умений, с постепенным осложнением видов и форм речевой деятельности (программа Т.А.Лодыженской).

Дополнительный учебный план позволяет различным обучающимся одного и того же класса выбирать разные кружки (объединения дополнительного образования): «Краеведение», «Чудеса из дерева», «Танцевальный».

С этой целью в таблице отражены названия кружков и отводимое время.

Дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей учащихся и на расширенное изучение предметов. А также на реализацию интересов, способностей и возможностей учащихся.

В результате такого построения учебного плана предполагается получить высокий уровень знаний и умений учащихся, обеспечить максимальный учёт интеллектуальных и творческих возможностей детей.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- повышение качества знаний, умений, навыков учащихся;
- создание каждому школьнику условий для самоопределения и развития.

**Инвариантная часть базисного учебного
плана Свердловской области
МОУ Сызгинская средняя общеобразовательная
школа 2009-2010 учебный год.
1 ступень (1-4 классы)**

<i>ПРЕДМЕТЫ</i>	<i>КЛАССЫ</i>		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
Русский язык	5	5	5
Литературное чтение	4	4	3
Литература			
Английский язык Немецкий язык		2	2
Математика Алгебра Геометрия	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2

Искусство Музыка Изобразительное искусство МХК	1 1	1 1	1 1
Технология (труд)	1	1	2
Физическая культура	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности			
<i>Итого по федеральному компоненту:</i>	20	22	22

**Инвариантная часть базисного
учебного плана Свердловской
области 2 ступень (5-9 классы)**

<i>ПРЕДМЕТЫ</i>	<i>КЛАССЫ</i>				
	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Английский язык Немецкий язык	3	3	3	3	3
Математика Алгебра Геометрия	5	5	3 2	3 2	3 2
Информатика				1	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2

Искусство Музыка Изобразительное искусство МХК	1 1	1 1	1 1	0,5 0,5	1
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Технология (труд)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
<i>Итого по федеральному компоненту:</i>	26	27	29	30	30

Вариативная часть (2 ступень)
Национально- региональный компонент

<i>ПРЕДМЕТЫ</i>	5	6	7	8	9
Речь и культура общения	1	1	1		
Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1
Английский язык (второй язык)				3	3
Рациональные уравнения и неравенства					1
Арифметика решения задач	1				

Компьютерная графика			1		
Информатика	1	1	1	1	
Мастерская скульптора		1			
Графика и дизайн				1	
Юный художник	1	1	1		
Итого:	5	5	5	5	5
<i>Предельно допустимая учебная нагрузки при 6- дневной учебный неделе</i>	31	32	34	35	35

**Инвариантная часть базисного учебного
плана Свердловской области
3 ступень (10-11 классы)**

<i>ПРЕДМЕТЫ</i>	<i>КЛАССЫ</i>	
	<i>10</i>	<i>11</i>
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык Немецкий язык	3	3
Математика Алгебра Геометрия	2 2	2 2

Информатика	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Искусство Музыка Изобразительное искусство МХК	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Технология (труд)	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<i>Итого по федеральному компоненту:</i>	26	26

Вариативная часть (3 ступень)
Национально- региональный компонент

<i>ПРЕДМЕТЫ</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Русский язык	2	2
Алгебра	2	2

Английский язык (второй язык)	3	3
Практикум решения задач ЕГЭ по математике	1	
Экология Урала		1
Основы экологии	1	
Химия и повседневная жизнь	1	
Мой уютный дом		2
Итого:	10	10
<i>Предельно допустимая учебная нагрузки при 6- дневной учебный неделе</i>	36	36

Раздел 7

Программно-методическое обеспечение программы.

Образова- тельная область.	Предмет.	Клас- с	Программа.		УМК.		Обеспе- ченност ь учебн. лит-рой в %	Образовательны е Технологии.
			Вид базов. автор.	Ав- тор- ская я.	Учебники.	Дополнит. УМО.		
1.Филология. 2.Филология. 3.Математика. 4.Обществозн ание 5.Технология. 6.Искусство.	1.Русский язык. 2.Родная речь. 3.Математика. 4.Мир вокруг нас. 5.Технология. 6.ИЗО.	1	Базовая «Школа России »		1.Русский язык. Ч.1.2. Зеленина Л.М. 2.Родная речь. Ч.1.2. Климанова Л.Ф. 3.Математика. Ч.1.2. Моро М.И. 4.Мир вокруг нас. Ч.1.2. Плешаков А.А. 5.Технология. Коньшева Н.М. 6.ИЗО. Неменская Л.А.	1.Поурочные планы по учебнику Л.М.Зелениной. В.2005 2. Поурочные разработки к учебнику Л.Ф.Климановой. М.2006 3. Поурочные разработки к учебнику математики Л.И.Моро.М.2005 4. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Методическое пособие. М.2002 5.Коньшева Н.М. Худ. Конструкторская деятельность. Основы дизайнообразования. Мет. рекомендации. С.2003 6.Неменский Б.М. Поурочное планирование ИЗО. М.2005	100 100 100 100 100	2 Методика И.Т. Федоренко и Н.В. Зайцева для обработки навыков чтения.

1.Филология.	1.Русский	2	Базовая	1.Русский язык.	1.Поурочные планы по	100	
2.Филология.	язык.		«Школа	Ч.1.2. Зеленина	учебнику	100	
3.Математика.	2.Родная речь.		России	Л.М.	Л.М.Зелениной. В.2005	100	
4.Обществозн	3.Математика.		»	2.Родная речь.	2. Поурочные разработки	100	

ание	4.Мир вокруг			Ч.1.2.	к учебнику	100	
5.Технология.	нас.			Климанова Л.Ф.	Л.Ф.Климановой. М.2005	100	
6.Искусство.	5.Технология.			3.Математика.	3. Поурочные разработки	100	
7.Филология.	6.ИЗО.			Ч.1.2. Моро	к учебнику математики		
	7.Иностранны			М.И.	Л.И.Моро.М.2005 4.		
	й язык.			4.Мир вокруг	Плешаков А.А. Мир		
				нас. Ч.1.2.	вокруг нас.		
				Плешаков А.А.	Методическое пособие.		
				5.Технология.	М.2002		
				Коньшева Н.М.	5.Коньшева Н.М. Худ.		
				6.ИЗО.	Конструкторская		
				Неменская Л.А.	деятельность. Основы		
				7.Немецкий	дизайнообразования.		
				язык. Ч.1.2. Бим	Мет. рекомендации.		
				И.Л.	С.2004		
					6.Неменский Б.М.		
					Поурочное планирование		
					ИЗО. М.2004		
					7.Бим И.Л. Первые шаги.		
					Метод. Рекомендации.		
					М.2004		

1.Филология. 2.Филология. 3.Математика. 4.Общественное знание 5.Технология. 6.Искусство. 7.Филология.	1.Русский язык. 2.Родная речь. 3.Математика. 4.Мир вокруг нас. 5.Технология. 6.ИЗО. 7.Иностранный язык.	3	Базовая «Школа России »	1.Русский язык. Ч.1.2. Зеленина Л.М. 2.Родная речь. Ч.1.2. Климанова Л.Ф. 3.Математика. Ч.1.2. Моро М.И. 4.Мир вокруг нас. Ч.1.2. Плешаков А.А. 5.Технология. Коннышева Н.М. 6.Искусство вокруг нас. Горяева Н.А. 7.Немецкий язык. Ч.1.2. Бим И.Л.
--	--	---	----------------------------------	---

1.Поурочные планы по учебнику	100	1.Орфографическое чтение по системе
Л.М.Зелениной. В.2004	100	П.С.Тоцкого
2. Поурочные разработки к учебнику	100	
Л.Ф.Климановой.	100	
М.2003 3. Поурочные разработки к учебнику математики	100	
Л.И.Моро.М.2004 4.		
Плешаков А.А. Мир вокруг нас.		
Методическое пособие.		
М.2002		
5.Коньшева Н.М. Худ. Конструкторская деятельность. Основы дизайнообразования.		
Мет. рекомендации.		
С.2003		
6.Неменский Б.М.		
Поурочное планирование ИЗО. М.2005		
7.Бим И.Л. Первые шаги.		
Метод. Рекомендации.		
М.2005		

1.Филология. 2.Филология. 3.Математика. 4.Обществозн ание 5.Технология. 6.Искусство. 7.Филология.	1.Русский язык. 2.Родная речь. 3.Математика. 4.Мир вокруг нас. 5.Технология. 6.ИЗО. 7.Иностранны	4	Базовая «Школа России »	1.Русский язык. Ч.1.2. Зеленина Л.М. 2.Родная речь. Ч.1.2. Климанова Л.Ф. 3.Математика. Ч.1.2. Моро М.И.	1.Поурочные планы по учебнику Л.М.Зелениной. В.2005 2. Поурочные разработки к учебнику Л.Ф.Климановой. М.2006 3. Поурочные разработки к учебнику математики Л.И.Моро. М. 2005	100 100 100 100 100 100	2.Использование элем- ентов техно- логии В.Зайцева на уроках литерату-рного чтения.
--	--	---	----------------------------------	--	---	--	---

	й язык.				4.Мир вокруг нас. Ч.1.2. Плешаков А.А. 5.Технология. Коньшева Н.М. 6.Искусство вокруг нас. Горяева Н.А. 7.Немецкий язык. Ч.1.2. Бим И.Л.	4. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Методическое пособие. М.2002 5.Коньшева Н.М. Худ. конструкторская деятельность. Основы дизайнообразования. Мет. рекомендации. С.2003 6.Неменский Б.М. Поурочное планирование ИЗО. М.2005 7. Никитенко З.Н. Поурочное планирование к учебнику. М.2005		
--	---------	--	--	--	---	---	--	--

1.Филология.	1.Русский	5	Базовая.	1.Русский язык.	1.Методические	100	
2.Филология.	язык.			Разумовская	рекомендации к учебнику	100	
3.Филология.	2.Литература			М.М.	Разумовской М.М.	100	
4.Обществозн	Ч.1.2.			2.Литература.	М.2001	100	
ание	3.Иностранны			Коровина В.Я. 3.	2.Методическое пособие к	100	
5.Обществозн	й язык.			Немецкий язык	учебнику Коровиной	100	
ание	4.История.			Бим И.Л. 3(а).	В.Я. М.2003	100	
6.Математика.	5.Обществозна			Английский	3.Бим И.Л. Методические	100	
7.Обществозн	ние			язык	рекомендации. М.2003		
ание	6.Математика.			Кузовлев В.П.	3(а).Методические		
8.Физическая	7.Прироводе			4.История	рекомендации. Кузовлев		
культура.	ние			древнего мира	В.П. М.2004		
	8.ОБЖ.			Михайловский	4.Михайловский Ф.А.		
				Ф.А.	Методические		
				5.Обществознан	рекомендации к истории		
				ие Кравченко	др. мира. М.2003		
				А.И.	5.Методические		
				6.Математика	рекомендации к учебнику		

				Виленкин Н.Я.	Кравченко А.И. М.2004		
				7.Прироводе	6.Суворова С.Б.		
				ние Плешаков	Методическое пособие к		
				А.А.	учебнику «Математика»		
				8.ОБЖ Фролов	5 кл. под ред.		
				М.П.	Виленина Н.Я. М.2004.		
					7.Тематическое и		
					поурочное планирование		
					по природоведению к		
					учебнику Плешакова		
					А.А. М.2003.		
					8.Фролов М.П. и др.		
					Основы безопасности		

					жизнедеятельности. М.2003.		
1.Филология. 2.Филология. 3.Филология. 4.Обществозн ание 5.Обществозн ание 6.Математика. 7.Естествозна ние. 8.Обществозн ание 9. Физическая культура.	1.Русский язык. 2.Литература. 3.Иностранны й язык. 4.История. 5.Обществозна ние 6.Математика. 7.Биология. 8.География. 9.ОБЖ	6	Базовая.	1.Русский язык Разумовская М.М. 2.Литература Ч.1.2. Полухина В.П. 3. Немецкий язык Бим И.Л. 3(а). Английский язык Кузовлев В.П. 4.История России Пчелов Е.В. 4(а). История сред. веков Бойцов М.А. 5.Обществознан ие Кравченко	1.Методические рекомендации к учебнику Разумовской М.М. М.2001 2.Методические рекомендации к учебнику Полухиной В.П. М.2003 3.Бим И.Л. Методические рекомендации. М.2003 3(а). Методические рекомендации. Кузовлев В.П. М.2003 4.Методические рекомендации к учебнику истории ср. веков Пчелова Е.В. 5.Методические рекомендации к учебнику Кравченко А.И. М.2004	100 100 100 100 100 100 100 100 100	

					А.И. 6.Математика Виленкин Н.Я. 7.Биология «Живой организм» Сонин И.Н. 8.География Герасимова Т.П. 9.ОБЖ Фролов М.П.
--	--	--	--	--	---

6.Суворова С.Б. Методическое пособие к учебнику «Математика» 6 кл. под ред. Виленкина Н.Я. М.2004. 7.Высоцкая М.В. Поурочные планы к учебнику Сониной Н.И. 8.Герасимова Т.П. Методическое пособие. География. М.2004 9.Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. М.2003.		
---	--	--

1.Филология. 2.Филология. 3.Филология. 4.Обществозн ание 5.Обществозн ание 6.Математика. 7.Математика 8Естествознан ие. 9.бществознан ие 10. Естествознани е 11.Физическая культура.	1.Русский язык. 2.Литература. 3.Иностранны й язык. 4.История. 5.Обществозна ние 6.Математика. 7.Математика. 8.Биология. 9.География. 10.Физика. 11.ОБЖ.	7	Базовая.	1.Русский язык Разумовская М.М. 2.Литература Ч.1.2. Полухина В.П. 3. Немецкий язык Бим И.Л. 3(а). Английский язык Кузовлев В.П. 4.Новая история Мишина И.А. 4(а) История России Пчелов Е.В. 5.Обществознан ие Кравченко А.И.
--	--	---	----------	--

1.Методические рекомендации к учебнику Разумовской М.М. М.2001	100 100 100 100	1.Лично-стно, ориенти- рованное препода- вание.
2.Методические рекомендации к учебнику Полухиной В.П. М.2003	100 100 100	
3.Бим И.Л. Методические рекомендации. М.2003	100 100	
3(а). Методические рекомендации. Кузовлев В.П. М.2004	100	
4.Мишина И.А. Жарова Новая история. М.2003		
4(а). Пчелов Е.В.История России 17-18 век. 5. Методические рекомендации к учебнику Кравченко А.И. М.2004		

					6.Алгебра Макарычев Ю.Н. 7.Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. 8.Биология «Человек» Сонин И.Н. 9.География материков и океанов Коринская В.А. 10.Физика Перышкин А.В. 11.ОБЖ Фролов М.П.	6. Книга для учителя к учебнику «Алгебра и начала анализа» для 7-9 классов пог ред. Макарычева Ю.Н. М.2003 7. Методическое пособие. Атанасян Л.С. «Геометрия» М.2003. 8. .Высоцкая М.В. Поурочные планы к учебнику Сонины Н.И. 9.Коринская В.А. и др. География материков и океанов. Методическое пособие. М.2004. 10.Перышкин А.В. Физика. М.2003 11. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. М.2003.		
1.Филология. 2.Филология. 3.Филология. 4.Обществозн ание 5.Обществозн ание 6.Математика. 7.Математика 8.стествознан ие.	1.Русский язык. 2.Литература. 3.Иностранны й язык. 4.История. 5.Обществозна ние 6.Математика.	8	Базовая.		1.Русский язык Разумовская М.М. 2.Литература Ч.1.2. Коровина В.Я. 3. Немецкий язык Бим И.Л. 3(а). Английский язык Кузовлев В.П.	1.Методические рекомендации к учебнику Разумовской М.М. М.2001 2.Методические рекомендации к учебнику Коровиной В.Я. М.2004 3.Бим И.Л. Методические рекомендации. М.2003 3(а). Методические рекомендации. Кузовлев	100 100 100 100 100 100 100 100	

9.бществознан	7.Математика 8.Биология 9География.				4.Новая история	В.П. М.2004		
---------------	---	--	--	--	-----------------	-------------	--	--

ие 10.Естествозн ание 11Естествозна ние 12 Физическая культура.	10.Физика 11Химия. 12ОБЖ.				Загладин Н.В. 4(а). История России Боханов А.Н. 5.Обществознан ие Кравченко А.И. 6.Алгебра Макарычев Ю.Н. 7.Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. 8.Биология «Человек» Сонин И.Н. 9.География «Природа России» Раковская Э.В. 10. Физика Перышкин А.В. 11.Химия Габриелян О.С. 12. ОБЖ Фролов М.П.
--	--	--	--	--	--

4. Загладин Н.В. Новая история. М.2003, 2006 4(а). Боханов А.Н. История России. М.2004, 2005. 5. Методические рекомендации к учебнику Кравченко А.И. М.2004 6. Книга для учителя к учебнику «Алгебра и начала анализа» для 7-9 классов под ред. Макарычева Ю.Н. М.2003 7. Методическое пособие. Атанасян Л.С. «Геометрия» М.2003. 8. Высоцкая М.В. Поурочные планы к учебнику Сонина Н.И. 9. Раковская Э.В. Природа России. М.2004. 10. Перышкин А.В. Физика. М.2003 11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Методическое пособие по химии. М.2005 12. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. М.2003.		
--	--	--

1.Филология. 2.Филология.	1.Русский язык.	9	Базовая.		1.Русский язык Разумовская	1.Методические рекомендации к учебнику	100 100	1.Личностно ориенти-
------------------------------	--------------------	---	----------	--	-------------------------------	---	------------	-------------------------

3.Филология. 4.Общественное 5.Общественное 6.Математика. 7.Математика. 8.Естественнонаучное. 9.Общественное 10.Естественнонаучное 11.Естественнонаучное 12.Физическая культура. 13.Технология	2.Литература 3.Иностранный язык. 4.История. 5.Общественное 6.Математика. 7.Математика. 8.Биология. 9.География. 10.Физика 11.Химия. 12.ОБЖ. 13.Черчение.				М.М. 2.Литература Ч.1.2. Коровина В.Я. 3. Немецкий язык Бим И.Л. 3(а). Английский язык Кузовлев В.П. 4.История Отечества Загладин Н.В. 4(а). Новейшая история 20 век Алексашкина Л.М. 5.Общественное Крайченко А.И. 6.Алгебра Макарычев Ю.Н. 7.Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. 8.Биология Сонин И.Н. 9.География населения и хозяйства России Алексеев А.И. 10. Физика Перышкин А.В.
---	---	--	--	--	--

Разумовской М.М. М.2001	100	рованное препода- вание.
2.Методические рекомендации к учебнику Коровиной В.Я. М.2004	100	
3.Бим И.Л. Методические рекомендации. М.2003	100	
3(а). Методические рекомендации. Кузовлев В.П. М.2004	100	
4.Загладин Н.В. История Отечества. М.2003. 4(а). Методические рекомендации к учебнику «История России» Алексашкина Л.М. М.2003	100	
5. Методические рекомендации к учебнику Кравченко А.И. М.2004	100	
6. Книга для учителя к учебнику «Алгебра и начала анализа» для 7-9 классов под ред. Макарычева Ю.Н. М.2003	100	
7. Методическое пособие. Атанасян Л.С. «Геометрия» М.2003.	100	
8. .Высоцкая М.В. Поурочные планы к учебнику Сониной Н.И.	100	

					11.Химия	9. Методическое пособие к учебнику Алексеева А.И. М.2004.		
--	--	--	--	--	----------	---	--	--

					Габриелян О.С. 12. ОБЖ Фролов М.П. 13.Черчение Ботвинников А.Д.	10.Перышкин А.В. Физика. М.2003 11.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Методическое пособие по химии. М.2005 12. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. М.2003. 13.Ботвинников А.Д. «Уроки черчения» 8-9 класс М.1994
--	--	--	--	--	---	---

--	--	--

1.Филология. 2.Филология. 3.Филология. 4.Общественное 5.Общественное 6.Общественное 7. Математика. 8.Математика. 9.Естественнонаучное. 10.Общественное 11. Естественнонаучное. 12.Естественнонаучное	1.Русский язык. 2.Литература 3.Иностранный язык. 4.История. 5.История. 6.Общественное 7.Математика. 8.Математика. 9.Биология. 10.География. 11.Физика. 12.Физика. 13.Химия. 14.Химия. 15.Экономика. 16.Астрономия 17.ОБЖ.	10-11	Базовая.	1.Русский язык Власенков А.И. 2.Литература Ч.1.2. Лебедев Ю.В. 3.Немецкий язык «Контакты» Воронина Г.И. 3(а). Английский язык Кузовлев В.П. 4.История России 10 кл. Сахаров А.Н. 4(а).Всеобщая история 10 кл. Загладин Н.В. 5.История Отечества 20-21 век 11 кл. Загладин Н.В.
---	---	-------	----------	--

1.Методические рекомендации к учебнику Власенкова А.И. Русский язык в старших классах. М.2004.	100 100 100 100 100	4.Инфор- мационно коммуни- кативные.
2.Методическое пособие Архангельский А.Н., Лебедев Н.В. «Русская литература 19 век» М.2003.	100 100 100 100 100	7.Зачет- ная система на основе использо- вания элемен-тов методики Шаталова
3. Методические рекомендации .Воронина Г.И. Немецкий язык. «Контакты» М.2003. 3(а). Методические рекомендации. Кузовлев В.П. Английский язык. М.2004.	100 100 100 100 100 100 100	
4. Методические рекомендации. Загладин Н.В. История Отечества	100	

13. Естествознание. 14. Естествознание. 15. Обществознание 16. Естествознание. 17. Физическая культура. 18. Физическая культура.	18. ОБЖ.				5(а). Всеобщая история 11 кл. Загладин Н.В. 6. Обществознание Кравченко А.И. 7. Алгебра и начала анализа Мордкович А.Г. (задачник). 7(а). Алгебра и начала анализа Мордкович А.Г. (учебник). 8. Геометрия Атанасян Л.С. 9. Общая биология. Сонин Н.И. 10. География Максаковский В.П. 11. Физика 10 кл. Перышкин А.В. 12. Физика 11 кл. Перышкин А.В. 13. Химия 10 кл. Габриелян О.С. 14. Химия 11 кл. Габриелян О.С.
---	----------	--	--	--	---

20-21 век. М.2003. 4(а).Методические рекомендации к учебнику «История России с древнейших времен до конца 17 века». Сахаров Л.Н., Буганов В.И. М.2003. 5.Методические рекомендации к истории Отечества 20-21 век. Загладин Н.В. М.2004. 5(а). Методические рекомендации к учебнику Всеобщей истории. Загладин Н.В. М.2004. 6. Методические рекомендации к учебнику Кравченко А.И. М.2004 7.Методические рекомендации учебнику «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов под ред. Мордкович А.Г. М.2004. 8.Методическое пособие. Атанасян «Геометрия» М.2003. 9. Высоцкая М.В. Поурочные планы к учебнику Сониной Н.И. 10.Методические рекомендации к учебнику «География»		
--	--	--

					15.Экономика Липсиц И.В. 16.Астрономия	Максаковский В.П.		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

					11кл. Левитан Е.П. 17. ОБЖ 10 кл. Фролов М.П. 18. ОБЖ 11кл. Фролов М.П.
--	--	--	--	--	---

М.2005 11. Перышкин А.В. Физика. М.2004 12. Перышкин А.В. Физика. М.2003 13. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Методическое пособие по химии. М.2005 14. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Методическое пособие по химии. М.2003 15. Методические рекомендации к учебнику «Экономика» Липсиц И.В. М.2001 16. Методические рекомендации. Левитан Е.П. «Открытый мир» М.1997. 17. Фролов М.П. и др. Основы безопасности 18. Фролов М.П. и др. Основы безопасности		
--	--	--

V. Ресурсное обеспечение реализации программы

6.1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

6.2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка календарно – тематических программ;

- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными папками развития учащихся.

6.3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

6.4. Мотивационное:

- разработка системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

6.5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6.6. Организационное:

- составление учебного плана и расписания для работы;
- подготовка условий для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

6.7. Материально – техническое:

- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
- решить вопрос по созданию материально-технической базы УПБ.
- организовать реконструкцию спортивной площадки, создание базы для оздоровительного лагеря.

VI. План мероприятий

1. Направление деятельности: взаимосвязь Школа и Детский сад

Название мероприятия	Субъекты деятельности, степень их участия				Сроки исполнения	Ответственный	Источники финансирования	Примечание
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Организация предметноразвивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов: - Игровые комнаты, учебный класс для 1 класса – детский сад - Спортивный зал, библиотека, столовая – школа.	+	+			В течении всего периода	Директор школы. Зав. Детским садом Воспитатель. Учитель.	Бюджет школы	
Внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей.	+	+	+	+	В течении всего периода	Воспитатель Учитель Руководитель ШМО учителей начальных классов.	Бюджет школы	

Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу Осуществление единого подхода в привитие детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения и т. д. Осуществление воспитания в игре. Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей. Оказание детскому саду шефской помощи.					В течении всего периода			
Работа над единой	+	+			В	Воспитат	Бюджет школы	
методической темой. Внедрение новых форм педагогической учебы. Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе. Взаимопосещение. Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка.					течении всего периода	ель Учитель Руководитель ШМО учителей начальны х классов		
Проведение диагностики по выявлению уровня и особенностей развития ребенка. Создание системы единого медико-психологического и педагогического контроля за динамикой развития детей	+	+	+	+	В течении всего периода	Директор школы. Зав. Детским садом Воспитатель. Учитель		
Проведение родительских собраний. Проведение психологических консультаций для родителей. Организация тематических выставок для родителей.	+	+	+		В течении всего периода	Директор школы. Зав. Детским садом Воспитатель. Учитель		

1. Направление деятельности: взаимосвязь Школа и Учреждение дополнительного образования.

Основные направления	Субъекты деятельности, степень их участия				Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Примечание
	3	4	5	6				
2					7	8	9	10
Проработать вопрос о формах интеграции программ основного (общего) и дополнительного образования: • разработать дополнительные образовательные программы, способные стать прямым продолжением базовых образовательных программ; • создать интегрированные программы, общие для системы базового и дополнительного образования;	+	+	+	+	2009-2011гг.	Администрация школы Руководство УДО		
• разработать модули по основным учебным предметам, в которых углубление базовых знаний осуществляется на основе включения блоков из дополнительных образовательных программ.								
Разработать технологию использования в процессе преподавания отдельных приемов, форм, методов обучения, используемых в системе дополнительного образования и повышающих мотивацию обучающихся. Это могут быть: уроки-спектакли; уроки-конкурсы; познавательные предметные путешествия и игры; дидактические сказки; коллективные творческие дела; поисковые экспедиции и другие формы.	+	+	+		2009-2011гг	Администрация школы Руководство УДО		

Разработать технологию использования учащимися знаний и умений, полученных на уроках, в их внеклассной и внешкольной работе: в учебноисследовательской деятельности, культурнодосуговых программах, массовых мероприятиях для младших детей и сверстников, социально-значимых акциях.	+	+	+		В течении всего срока реализации программы	Администрация школы Руководство УДО		
---	---	---	---	--	--	--	--	--

Направление деятельности: взаимосвязь Школа и здравоохранение.

Направление деятельности	Название мероприятия					Сроки выполнения	Ответственные	Источники финансирования
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.	Углубленные медицинские осмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся, начиная с 1 класса. анализ состояния здоровья, выявление тенденций.	+	+	+	+	ежегодно	Поликлиника, классные руководители, Зам. по ВР	
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период	1. Выполнение учащимися предписанных процедур.			+	+	По мере необходимости	Учащиеся и их родители.	
	2. Увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион питания витаминных и йодсодержащих препаратов.	+				В течении всего срока реализации программы	Администрация школы Поликлиника	

	3. Профилактические мероприятия.	+	+	+	+	Ежемесячно	Классные руководители Поликлиника	
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.	1. Контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора.	+		+		Ежемесячно	Зам по АХЧ	
	2. Своевременный ремонт здания и оборудования	+				Ежегодно	Зам по АХЧ	
	3. Регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирование	+				2 раза в год	Администрация школы	
4. Усиление двигательного режима.	1. Проведение физкультминуток в начальных и средних классах.		+		+	На каждом уроке.	Учителя предметники.	
	2. Приобретение спортивного инвентаря (гимнастических снарядов, спортивной площадки)	+	+	+		В течение всего срока реализации программы	Администрация школы	
	3. Охват учащимися оздоровительной работой.	+	+	+	+	В течение всего срока реализации программы	Школа Поликлиника.	

3 – действия администрации

4 – действия педагогов

5 – действия учащихся 6 – действия родителей

VII. Механизмы управления реализацией программы развития.

Основополагающими принципами организации системы управления реализацией Программы являются:

обеспечение нормативного, методического и информационного единства

Программы обеспечение участия в управлении реализацией Программой представителей

различных структур, создание координационного центра

Реализация Программы осуществляется на основе договоров, заключаемых с исполнителями мероприятий Программы.

Важнейшим элементом механизма реализации Программы является связь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы и ресурсов для их реализации. В связи с этим формируется детализированный организационно-финансовый план мероприятий по реализации Программы, который уточняется один раз в полгода на основе оценки результативности программных мероприятий, достижения целевых индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов.

Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от исполнителей.

Неотъемлемой составляющей механизма реализации Программы является формирование и использование современной системы мониторинга на всех стадиях реализации Программы.

Оперативная информация о ходе реализации мероприятий Программы, о нормативных актах по управлению Программой на сайте школы.

Финансирование мероприятий, включенных в Программу, осуществляется в установленном порядке.

VIII. Мониторинг результатов реализации программы развития

Для исследования результативности функционирования образовательной системы УВСО комплекса целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методик изучения.

Реализация изложенных проектных представлений об образовательной системе УВСО комплекса будет способствовать повышению эффективности учебновоспитательного процесса и усилению социально-педагогического влияния на развитие индивидуальности ребенка.

Критерии эффективности образовательной системы	Показатели	Методики изучения
1	2	3
1. Сформированность индивидуальности выпускника школы	1. Самоактуализированность личности ребенка	Дневник достижений учащихся, метод анализа личностных достижений детей
	2. Нравственная направленность	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение

	3. Креативность личности выпускника	Краткий тест творческого мышления П. Торенса (фигурная форма), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	4. Самоэффективность личности учащихся	Тест определения самоэффективности (русская версия Р. Шварцера и М. Ерусалема)
II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (см. журнал «Практика» за 2002 год, N 6)
	2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (см. журнал «Практика» за 2002 год, N. 6)
	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (см. журнал «Практика» за 2002 год, N 6)

IX. Приложения

Приложение № 1

Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов.

Ожидаемые результаты от реализации подпрограммы:

Максимально полное удовлетворение потребности общеобразовательного учреждения в педагогических кадрах.

Повышение конкурентоспособности выпускников МОУ Сызгинская СОШ через эффективное осуществление процесса обучения учащихся за счет вооружение работников образования новейшими образовательными, социально- педагогическими технологиями.

Формирование управленческого корпуса, способного решать вопросы развития и оптимизации системы образования.

Усиление социальной защищенности работников системы образования, повышения их статуса в обществе.

Мероприятия по реализации Подпрограммы «Педагогические кадры МОУ «СОШ п. Голубой Факел 2006 – 2010»

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
1. Проведение анализа кадрового состава в ОУ	Сентябрь 2006г.	Ивашина А. В. зам директора по УВР
2. Создание базы данных о потребностях в педагогических кадрах в МОУ «СОШ п. Голубой Факел»	Сентябрь – октябрь 2006г.	Ивашина А. В. зам. директора по УВР
3. Формирование заявки на курсы базового повышения квалификации работников ОУ	1 раз в год	Ивашина А. В. зам. директора по УВР
4. Обучение педагогов использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, новых средств измерения качества обучения	Весь период	Субботина Т. А. координатор работы с информационными технологиями.
5. Составление плана работы с молодыми специалистами	Сентябрь – октябрь ежегодно.	Руководители ШМО
6. Привлечение недостающих специалистов в МОУ «СОШ п. Голубой Факел»	Постоянно	Косенко В. В. директор школы
7. Возобновление конкурса «У нас есть свои таланты»	Февраль 2008г.	Шарова Т. В. зам директора по ВР
8. Разработка системы поощрений педагогических работников	До 1 июня 2007г.	Гречуха Н. В. – председатель профкома, Косенко В. В. – директор школы
9. Организация работы по профориентации учащихся выпускных классов с целью привлечения выпускников к	Постоянно	Классные руководители, учителя – предметники.

педагогической деятельности		
10. Составление совместного плана работы профсоюзного комитета и администрации ОУ по охране труда учителей, защите прав и укрепления здоровья	2006 – 2007 уч. г.	Профсоюзный комитет, администрация школы.

Приложение № 2

Проект создания школьного округа Положение о школьном округе.

I. Общие положения

1.1. Настоящее примерное положение регулирует деятельность школьного округа - установленной надлежащим образом, исходя из количества проживающих граждан, имеющих право на получение общего образования, территории, в рамках которой расположена организация общего образования, жители которой имеют право на получение гарантированного бесплатного общего образования в данной образовательной организации. Границы округа не обязательно должны совпадать с административно-территориальными границами.

1. 2. Основной целью создания и функционирования школьного округа является формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего условия на получение общедоступного и бесплатного общего образования, для саморазвития и самореализации личности всех участников учебно-воспитательного процесса.

1.3. На школьный округ возлагается реализация следующих задач:

- координация и содействие деятельности образовательных учреждений, входящих в школьный округ, обеспечение доступа всех школьников к качественным знаниям за счет использования транспортных схем доставки учащихся в Опорную школу, дистанционных методов обучения, интеграции общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;
- обеспечение территориальной мобильности ресурсов образовательных учреждений, входящих в школьный округ, и сокращение затрат по организации образовательного процесса в них;
- содействие организации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся образовательных учреждений округа;
- создание условий для личностно-ориентированного обучения школьников, их социальной адаптации в обществе;
- обеспечение условий для развития научно-исследовательской деятельности, инновационных технологий в образовательных учреждениях.

1.4. Основными документами, регламентирующими деятельность школьного округа, являются федеральное законодательство, Положение о муниципальном школьном округе, разработанное управлением образования администрации муниципального района, Уставы образовательных учреждений, входящих в данный округ.

2. Организация деятельности муниципального школьного округа.

2.1. Школьный округ создается, как правило, в границах нескольких близлежащих (граничащих друг с другом) населенных пунктов, в которых имеются образовательные учреждения.

Границы и перечень конкретных образовательных учреждений, входящих в округ, определяют местная администрация и управление образования администрации муниципального района.

2.2. Организация деятельности школьного округа строится на основе взаимодействия образовательных учреждений и управления образования администрации муниципального района.

2.3. Школьный округ создается по решению местной администрации, приказу управления образования администрации муниципального района и организует свою деятельность на договорной основе.

2.4. Основной деятельностью образовательных учреждений, входящих в школьный округ, остается деятельность, определенная их учредительными документами.

Управление образовательными учреждениями, входящими в округ, осуществляется в соответствии с их Уставами.

2.5. Деятельность образовательного учреждения в составе школьного округа по оказанию предоставляемых образовательных услуг строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Управление муниципальным школьным округом

3.1. Управление школьным округом осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления.

3.2. Высшим органом управления школьным округом является местная администрация.

Отношения между школьным округом и местной администрацией определяются договором, заключаемым между ними.

3.3. Председателем Совета школьного округа является директор Базовой школы, назначаемый в порядке, определяемом Уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с трудовым законодательством РФ.

3.4. Основными формами самоуправления в школьном округе являются органы самоуправления, указанные в Уставах образовательных учреждений, входящих в данный округ.

3.5. Регулирование вопросов между образовательными учреждениями, входящими в школьный округ, осуществляется путем обсуждения их на совещаниях руководителей ОУ и принятия решений по обсуждаемым вопросам с обязательным оформлением протоколов совещаний.

4. Финансирование деятельности муниципального школьного округа

4.1. Финансирование деятельности школьного округа осуществляется в объеме средств, выделяемых на цели функционирования образовательных учреждений, входящих в его состав, в соответствии с государственными, республиканскими нормативами в зависимости от типа и вида ОУ.

4.2. Образовательные учреждения, входящие в состав школьного округа, вправе привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников.

Приложение №3.

Проект «Опорная школа» Примерное
положение о Опорная школе с подвозом учащихся (с сетью филиалов)

I. Общие положения.

1.1. Настоящее примерное положение регулирует деятельность образовательной организации, реализующей программы общего образования, оснащенной современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием, обеспечивающей транспортную доставку детей из близлежащих населенных пунктов. Опорная школа с подвозом учащихся (с сетью филиалов) (далее – Опорная школа) может иметь в этих населенных пунктах филиалы. Обучающиеся в филиалах проходят итоговую аттестацию в Опорной школе.

1.2. Статус «Опорная школа с подвозом учащихся (с сетью филиалов)» придается общеобразовательному учреждению по решению местной администрации.

1.3. Опорная школа является юридическим лицом и имеет организационно-правовую форму муниципального учреждения.

1.4. При создании Опорной школы образуется школьный округ – территория, обслуживаемая школой.

1.5. Дошкольные учреждения, начальные школы, школы основного общего образования, входящие в школьный округ, не закрываются, а преобразуются в филиалы или отделения Опорной школы.

1.6. Филиалы и отделения (структурные подразделения, расположенные в населенном пункте по месту нахождения юридического лица) не являются юридическими лицами, имеют правовой статус структурных подразделений базового учреждения, действуют на основании положений о филиале, отделении и доверенности директора Опорной школы.

1.7. Опорная школа в зависимости от местных особенностей может создаваться в любой конфигурации. В ее состав могут включаться на правах филиалов или отделений учреждения дополнительного образования.

1.8. Основной целью деятельности Опорной школы является обеспечение обучающимся высокого уровня основного общего и среднего (полного) общего образования, необходимого для продолжения образования в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования путем создания условий для эффективной и качественной реализации государственного образовательного стандарта, а также гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

1.9. На Опорную школу возлагается реализация следующих задач:

- создание условий для устойчивого развития среднего общего образования на основе Концепции модернизации общего образования с учетом потребностей общества и экономики республики;
- выравнивание условий для получения всеми обучающимися полноценного образования, в том числе путем реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных программ профессиональной подготовки и дополнительного образования в структуре общеобразовательной школы;
- обеспечение доступа школьников к качественным знаниям за счет использования дистанционных форм обучения, транспортных схем доставки учащихся в базовые

школы, интеграции общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного, начального, среднего, высшего профессионального образования;

- создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни, труду, социальному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей общеобразовательного учреждения с производственными, иными структурами конкретной территории, обеспечения предпрофессиональной специализации школ.

1.10. Опорная школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании, получении дополнительного образования.

1. 11.Опорная школа должна быть обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, современными средствами обучения и оборудованием, в том числе телекоммуникационным, компьютерным, лабораторным, дидактическими, иллюстративными материалами, учебно-методическими пособиями, позволяющими качественно обеспечить образовательный процесс.

2. Организация деятельности Опорной школы.

2.1.Организация деятельности Опорной школы строится на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О некоммерческих организациях», Типовых положений об образовательных учреждениях, других законодательных, нормативных актов Российской Федерации и Республики Мордовия, Устава общеобразовательного учреждения. Взаимоотношения между учреждением и учредителем, учреждением и филиалами (отделениями) школьного округа строятся на договорной основе.

2.2.Учреждение в режиме Опорной школы функционирует в пределах срока, определяемого учредителем.

2.3. Деятельность образовательного учреждения в статусе Опорной школы по оказанию предоставляемых услуг строится с учетом социального заказа, интересов обучающихся образовательных учреждений и запросов их родителей.

2.4.Отношения между Опорной школой и образовательными учреждениями, входящими в единый школьный округ, определяются договорами, заключаемыми между ними.

2.5.Опорная школа вправе создавать свои структурные подразделения, способствующие реализации определенных для неё задач.

2.6.Создаваемые Опорной школой структурные подразделения функционируют на базе данной школы и действуют на основании утвержденного ею Положения. Руководители структурных подразделений назначаются директором Опорной школы.

2.7.Общеобразовательное учреждение, являющееся Опорной школой, в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе участвовать в деятельности образовательных объединений в форме ассоциаций или союзов.

2.8.При организации образовательного процесса по реализации образовательных программ, разрешенных лицензией, Опорная школа, прежде всего, руководствуется нормами Типового положения об общеобразовательном учреждении и

Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях).

2.9.Право на образовательную деятельность по программам дополнительного образования и профессиональной подготовки в структуре Опорной школы возникает у нее со дня выдачи ей лицензии (разрешения) на их реализацию.

2.10.При реализации образовательных программ профессиональной подготовки Опорная школа руководствуется в своей деятельности Типовым положением об учреждении начального профессионального образования и Перечнем профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений.

2.11.При реализации дополнительных образовательных программ Опорная школа руководствуется в своей деятельности также Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

2.12.При организации работы специальных (коррекционных) классов Опорная школа руководствуется Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

2.13. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Опорной школе осваиваются в очной форме с возможным использованием дистанционных форм обучения.

2.14. Для реализации задач, возложенных на Опорную школу, последней дополнительно организуется обучение учащихся образовательных учреждений, входящих в единый школьный округ,

С этой целью Опорная школа имеет право:

- организовывать обучение «во вторую смену» или в специально выделенные дни (субботу) для обучающихся иных образовательных учреждений;
- проводить дополнительные занятия по предметам, которые не представляется возможным изучать в других образовательных учреждениях по причине отсутствия в них необходимой учебно-материальной базы и соответствующего уровня педагогических работников;
- привлекать к проведению занятий высококвалифицированных педагогических работников Опорной школы в тех образовательных учреждениях, в которых такие работники отсутствуют, в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- организовывать ресурсные распределительные и информационные центры, которыми имели бы возможность пользоваться иные образовательные учреждения и обучающиеся;
- организовывать деятельность «передвижных лабораторий» (при наличии такой возможности);
- организовывать дистанционное обучение обучающихся образовательных учреждений, входящих в единую компьютерную сеть, с центром в Опорной школе (при наличии такой возможности);

2.15.Указанные в пункте 1.9. настоящего положения задачи, стоящие перед Опорной школой, реализуются на основании согласованных графиков проведения занятий, консультаций, семинаров, внешкольных и других мероприятий, а также условий заключенных договоров.

2.16.Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий Опорная школа может

организовывать свою работу по различным направлениям образовательной и социокультурной деятельности. Виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются Уставом Опорной школы.

2.17. Опорная школа самостоятельно выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом Опорной школы.

2.18. Образовательный процесс в Опорной школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Опорной школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

2.19. В учебных планах Опорной школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов (образовательных областей), не должно быть меньше количества часов, определенных базисным учебным планом.

Годовой календарный учебный график разрабатывается, утверждается Опорной школой по согласованию с управлением образования администрации муниципального района и образовательными учреждениями, входящими в единый школьный округ.

2.20. Режим работы Опорной школы определяется ею самостоятельно по согласованию с образовательными учреждениями, входящими в единый школьный округ.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся при проведении занятий на учебноматериальной базе Опорной школы определяются Уставом общеобразовательного учреждения, являющегося Опорной школой.

2. 21.Продолжительность учебного года и каникул в Опорной школе определяется Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

3. Управление Опорной школой.

3. 1.Управление Опорной школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, являющегося Опорной школой, строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также на основании заключаемых договоров.

3.2. Высшим органом управления Опорной школой является ее учредитель.

Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, являющимся Опорной школой, не урегулированные Уставом общеобразовательного учреждения, определяются договором, заключаемым между учредителем и общеобразовательным учреждением.

3.4. Непосредственное руководство Опорной школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор) общеобразовательного учреждения, являющегося Опорной школой, назначаемый в порядке, определяемом Уставом общеобразовательного учреждения, в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

3.5.Основными формами самоуправления в Опорной школе являются органы самоуправления, указанные в Уставе общеобразовательного учреждения, являющегося Опорной школой, в том числе Совет школы.

3.6.Регулирование вопросов между Опорной школой и образовательными учреждениями, входящими в единый школьный округ, осуществляется путем обсуждения их на Совете школьного округа, совещаниях руководителей образовательных учреждений

и принятия решений по обсуждаемым вопросам с обязательным оформлением протоколов совещаний, а также путем заключения договоров (соглашений).

3. 7. При разграничении компетенции между Опорной школой и управления образования администрации муниципального района, как правило, учитываются вопросы:

- финансирования Опорной школы с учетом её типа, вида, режима и содержания деятельности;
- согласования реализуемых Опорной школой образовательных программ;
- разработки программы проведения работы по различным направлениям модернизации образования;
- укрепления и развития учебной и материально-технической базы Опорной школы;
- участия в организации, проведении совещаний и семинаров;
- оказания помощи в организации деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- осуществления взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках школьного округа по реализации основных направлений модернизации образования;
- и другие вопросы.

4. Финансирование Опорной школы.

4. 1. Финансирование Опорной школы осуществляется в соответствии с государственными и республиканскими нормативами в зависимости от типа, вида образовательного учреждения,

4.2. Финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Опорной школе осуществляется путем выделения субвенций местным бюджетом в размере, необходимом для реализации государственного стандарта общего образования, включая оплату труда работников Опорной школы, расходы на приобретение учебных пособий, технических средств обучения, расходных материалов и на хозяйственные нужды (за исключением коммунальных расходов).

4.3. Органы местного самоуправления имеют право дополнительно использовать собственные материальные и финансовые ресурсы для осуществления переданных им государственных полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Опорной школе в случаях и порядке, которые предусмотрены Уставом муниципального образовательного учреждения.

4. 4. Опорная школа и образовательные учреждения, сотрудничающие с ней, вправе привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных, благотворительных источников.

5. Реорганизация и ликвидация Опорной школы

5.1. Опорная школа может быть реорганизована в иную образовательную организацию в соответствии законодательством Российской Федерации.

5.2. При реорганизации (изменении организационно-правовой формы), Опорной школы её устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу.

5.3. Ликвидация Опорной школы может осуществляться по решению учредителя в соответствии с законодательством Российской Федерации, по решению суда, в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещённой законом, или деятельности, не свойственной уставным целям.

5.4. Ликвидация Опорной школы осуществляется ликвидационной комиссией, предусмотренной в уставе.

5.5. Ликвидация Опорной школы считается завершённой, и Опорная школа прекращает своё существование с момента внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Приложение № 4

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о филиалах (отделениях) муниципальных образовательных учреждений общего образования

1. Общие положения

1.1. Филиал (отделение) муниципального образовательного учреждения общего образования (далее – филиал (отделение)) - это обособленное подразделение муниципального образовательного учреждения общего образования (далее - образовательное учреждение), выполняющее все или часть его функций и расположенное вне места его нахождения или в том же населенном пункте.

1.2. Деятельность филиала (отделения) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и Положением о данном филиале (отделении), разработанным образовательным учреждением, утвержденным учредителем.

1.3. Филиал (отделение) не является юридическим лицом. Филиал (отделение) может осуществлять по доверенности образовательного учреждения полностью или частично правомочия юридического лица.

2. Создание, реорганизация и ликвидация филиала (отделения).

Структура филиала.

2.1. Филиал (отделение) создается, реорганизуется, ликвидируется учредителем образовательного учреждения.

2.2. Создание филиала (отделения) для ведения образовательной деятельности осуществляется при наличии учебно-материальной базы, кадрового состава, информационного и социально-бытового обеспечения образовательного процесса, соответствующих требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям общего образования.

2.3. Решение о создании, реорганизации и ликвидации филиала (отделения) принимает учредитель образовательного учреждения.

Решение о создании филиала (отделения) может быть принято учредителем на основании ходатайства образовательного учреждения. В этом случае необходимо представить следующие материалы:

- а) социально-экономическое обоснование создания и функционирования филиала (отделения), перспективы его развития;
- б) выписку из решения органа самоуправления образовательного учреждения о создании филиала (отделения) с указанием наименования филиала (отделения);
- в) перечень образовательных программ с указанием сроков обучения и численности предполагаемого контингента обучающихся;
- г) сведения о необходимом кадровом обеспечении;
- д) копии документов, подтверждающих наличие необходимой учебно-материальной базы (при аренде образовательным учреждением для нужд филиала (отделения) объектов собственности, закрепленных за другим государственным или муниципальным образовательным учреждением, требуется согласие Совета другого образовательного учреждения).

2.4. Наименование филиала (отделения) устанавливается при его создании.

2.5. Филиал (отделение) может быть переименован учредителем образовательного учреждения на основании ходатайства образовательного учреждения.

2.6. Наименование филиала (отделения), его местонахождение, реквизиты распорядительного документа учредителя о создании, реорганизации, переименовании филиала (отделения) вносятся в Устав образовательного учреждения в установленном порядке. 2.7. Регистрация филиала (отделения) проводится по фактическому адресу.

3. Образовательная деятельность филиала (отделения).

3.1. Филиал (отделение), осуществляющий образовательную деятельность, может реализовывать одну или несколько образовательных программ в частичном или полном объеме по различным формам обучения при наличии соответствующей лицензии.

3.2. Филиал (отделение) проходит лицензирование, аттестацию и государственную аккредитацию в общем порядке, установленном для образовательных учреждений Законом Российской Федерации "Об образовании".

3.3. Порядок приема обучающихся устанавливается в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

3.4. В документах государственного образца об уровне образования наименование филиала (отделения) не указывается.

3.5. Филиал (отделение) ведет бухгалтерский учет, руководствуясь Федеральным законом "О бухгалтерском учете" от 21.11.96 № 129-ФЗ

(Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 48, ст. 5369; 1998, № 30, ст. 3619), Инструкцией по бухгалтерскому учету в учреждениях и организациях, состоящих на бюджете (приказ Министерства финансов Российской Федерации от 30.12.99 № 107н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2000, регистрационный № 2064).

Филиал (отделение) в срок, определяемый образовательным учреждением, представляет руководству образовательного учреждения бухгалтерский отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств и другую установленную отчетность.

3.6. Филиал (отделение) с согласия руководителя образовательного учреждения может иметь печать, штамп, бланк со своим наименованием.

4. Управление филиалом (отделением).

4.1. Управление филиалом (отделением) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Положением и Уставом образовательного учреждения.

По решению Совета образовательного учреждения может быть создан выборный представительный орган - Совет филиала (отделения). Порядок формирования, полномочия и организация деятельности Совета филиала (отделения) определяются Уставом образовательного учреждения.

Непосредственное управление филиалом (отделением) осуществляет руководитель филиала (заместитель директора или заведующий филиалом), назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения.

4.2. Руководитель филиала (отделения) осуществляет свою деятельность от имени филиала (отделения) в соответствии с законодательством Российской Федерации по доверенности, выданной от имени образовательного учреждения, за подписью руководителя образовательного учреждения.

4.3. Директор Опорной школы в доверенности отражает конкретные полномочия, предоставляемые школой филиалу (отделению):

- обеспечение функционирования филиала (отделения);
- представление филиала (отделения) в отношениях с органами законодательной и исполнительной власти, юридическими и физическими лицами;
- право подписания договоров от лица школы по отдельным вопросам деятельности;
- право приема работников в филиал (отделение) школы;
- зачисление обучающихся;
- представление отчета о деятельности филиала (отделения) в образовательное учреждение;
- другие в зависимости от усмотрения директора школы, делегирующего свои полномочия руководителю филиала (отделения).

Приложение № 1.

Примерное
положение о учебно-воспитательном, спортивном комплексе.

1. Общие положения

1.1. Учебно-воспитательный, спортивный комплекс (далее Комплекс) – образовательная организация, реализующая программы дошкольного и общего

образования, программы дополнительного образования, обеспечивающая образование и воспитание учащихся, проживающих в сельской местности, обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные телекоммуникационные технологии. Возможно включение в Комплекс также учреждений культуры, профессионального образования.

1.2. Основная цель создания и функционирования Комплекса формирование единого культурно- образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников учебновоспитательного процесса.

1.3. Достижение этой цели требует реализации Комплекса следующих задач:

- повышение доступности и качества образовательных услуг, эффективности образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие ребенка, через территориальную интеграцию усилий педагогов и их социальных партнеров;
- выявление, освоение и использование в работе коллективов учреждений, входящих в УВСОК, индивидуально-ориентированных форм, методов, приемов обучения и воспитания учащихся;
- предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность;

□ обеспечение территориальной мобильности ресурсов образовательных учреждений, входящих в комплекс, и сокращение затрат по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях;

- содействие организации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений, входящих в комплекс;
- активное включение родителей учащихся в совместную продуктивную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий;

□ создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни, труду, жизненному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами;

- разработка, развитие и распространение инновационных технологий в учреждениях комплекса;
- обеспечение условий для развития научно-исследовательской деятельности в учреждениях, входящих в комплекс;
- выполнение иных, не запрещенных законодательством, видов деятельности, способствующих достижению цели и задач комплекса.

2. Организация деятельности комплекса

2.1. Комплекс создается по решению местной администрации, приказу управления образования администрации муниципального района, действует на основании Уставов учреждений, входящих в него, и настоящего Положения.

2.2. Организация деятельности комплекса строится на основе взаимодействия образовательных учреждений и муниципального органа управления образованием.

2.3. Комплекс не является единым юридическим лицом, а представляет собой объединение нескольких юридических лиц, деятельность его строится на договорной основе.

2.4. Основной деятельностью учреждений, входящих в комплекс, остается деятельность, определенная их учредительными документами.

2.5. Образовательные учреждения, входящие в комплекс, организуют свою деятельность по исполнению задач, возложенных на него, путем реализации как общеобразовательных программ, так и программ дополнительного образования, а также программ профессиональной подготовки.

2.6. Деятельность образовательного учреждения в составе комплекса по оказанию предоставляемых образовательных услуг строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей.

2. 8. Отношения между учреждениями данного комплекса определяются договорами, заключаемыми между ними.

3. Управление комплексом

3.1. Управление комплексом осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления.

3.2. Высшим органом управления является местная администрация.

Отношения между комплексом и местной администрацией определяются договором, заключаемым между ними.

3.3. Непосредственно управление социокультурным комплексом осуществляет Координационный Совет комплекса, в состав которого входят по одному представителю от каждого учреждения.

3.4. Председателем Совета комплекса является директор общеобразовательной школы.

3.5. Основной функцией Совета является обеспечение выполнения комплексом основной цели и задач деятельности, предусмотренных данным Положением.

3.6. Член Совета имеет право:

- участвовать в работе Совета с правом одного голоса при принятии Советом решений;
- получать полную информацию о деятельности комплекса, знакомиться с любой документацией, регламентирующей его деятельность.

3.7. Член Совета обязан:

- соблюдать нормы Положения о комплексе, условия договоров (соглашений), заключаемых между учреждениями, входящими в данный комплекс;
- выполнять решения Совета;
- не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности Совета.

3.8. К исключительной компетенции Совета относится:

- определение приоритетных направлений деятельности комплекса;
- внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность комплекса;
- принятие решений о приеме в комплекс новых учреждений и о выходе из состава комплекса, входящих в него учреждений.

3.9. Заседание Совета проводится не реже одного раза в два месяца или по мере необходимости и правомочно, если на заседании присутствует более половины его членов.

Решение Совета считается принятым, если за него проголосовали более 50% голосов членов Совета, присутствующих на заседании.

3.10. Председатель Совета комплекса:

- осуществляет текущее руководство деятельностью комплекса и подотчетен местной администрации и Совету комплекса;
- без доверенности действует от имени комплекса;
- представляет комплекс во взаимоотношениях с другими образовательными учреждениями, объектами соцкультбыта, а также с управлением образования администрации муниципального района и местной администрацией;
- разрешает все вопросы, не отнесенные к исключительной компетенции Совета комплекса.

4. Финансирование деятельности комплекса

4.1. Финансирование деятельности комплекса осуществляется в объеме средств, выделяемых на цели функционирования учреждений, входящих в его состав, в соответствии с государственными, нормативами в зависимости от типа и вида образовательных учреждений.

4.2. Совет комплекса, учреждения, входящие в состав комплекса, вправе привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников.