

Наталия Николаевна Сташкина, заместитель директора по учебной работе

МКОУ «Ювинская СОШ»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД в МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ

*Учителя, как местные светочи науки,
должны стоять на полной высоте
собственных знаний в своей специальности
Д.И. Менделеев*

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развитие потенциала и возможностей каждого обучающегося.

Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности обучающегося, признание её ценности и необходимости для современного общества, мы, педагоги, должны помнить, что она формируется личностью самого учителя. Поэтому необходимо создавать все условия для роста профессионального мастерства педагога. А этому способствует методическая служба образовательного учреждения. Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах. Следовательно, методическая работа — важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы, что актуализирует деятельность всего коллектива в условиях модернизации системы образования.

Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания. Важен и тот факт, что, сотрудничая в течение длительного времени, несменные руководители школьных методических объединений изучили стиль, почерк работы своих учителей и их личностные качества, видят рост их профессионализма и взаимодействие с коллективом.

В 2013 – 2014 учебном году МКОУ «Ювинская СОШ» работает по теме «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения». Цели работы: создание условий непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области определённого предмета и методики его преподавания, а также межпредметных связей; создание условий для проявления познавательной активности и развития учебной мотивации обучающихся; удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Формирование у педагогов умений профессиональной деятельности не просто одна из задач методической работы, но и такая задача, реализация которой может быть проверена, изучена, проанализирована, что крайне важно для оптимального управления методической работой в школе. Поскольку основой профессиональных умений являются

профессионально-личностные качества учителей, то к основным задачам методической работы относятся:

- создание условий для смены типа образовательной деятельности (методической модели), предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «способностной» (креативной);
- совершенствование, обогащение знаний педагогов (имеются в виду знания, различные по содержанию: предметные, межпредметные, частнометодические);
- развитие профессионально-ценностных ориентаций, адекватных задачам развития школы;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя (речь идет о развитии важнейших мотивов педагогического творчества, увлеченности предметом, его межпредметными связями);
- развитие устойчивых идейно-нравственных качеств личности (обучение и воспитание педагога, развитие его убежденности, человечности, принципиальности);
- развитие готовности к профессиональному сотрудничеству.

В течение многих лет педагоги школы дают детям прочные знания на всех ступенях обучения. В современных условиях в ходе выполнения школой социального заказа на образовательные услуги, определенные государством, произошел переход к объединению усилий всех участников педагогического процесса в решении проблем модернизации образования в направлениях повышения качества, доступности и роста эффективности. Несмотря на то, что повышение качества образования зависит от многих факторов, а деятельность методической службы многопланова, остановимся на повышении педагогической компетентности учителя как основном направлении методической работы в школе. Свою задачу педагоги школы видят в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

В МКОУ «Ювинская СОШ» (как и во многих других школах) традиционно методическая работа опиралась на деятельность предметных школьных методических объединений. Так удобно всем: учителям одной предметной области (математикам, языковедам, учителям начальных классов и т. д.) и районному методическому центру. Но сейчас, благодаря введению ФГОС ОО, хотим мы того или нет, работа заместителя директора по учебной работе перерастает в новую для школы управленческую профессию. Для реализации новых стандартов перед администрацией школы стояла одна из главных задач: разработка нормативно-правовой документации, в частности основной образовательной программы начального общего образования. Работа строилась сложно. Кто? Как? Что будет разрабатывать? «А я не знаю», «Ещё не пробовал на практике», «Я ещё не работаю по ФГОС» и так далее. Это то, что приходилось слышать мне от коллег. И я всё больше убеждалась, что учительскому коллективу, также как и детскому, нужен ведущий. И этим ведущим в школе стал методический совет, организующий и контролирующей работу учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Если есть управленческий совет, значит должны быть и управленческие технологии. В книге М.М. Левина «Технологии профессионального педагогического образования» подробно представлены технологии профессиональной подготовки педагога, разные формы и методы работы с ними, а также пути совершенствования профессионального мастерства. Наиболее эффективными для нашего ОУ являются теоретические семинары-практикумы, деловые или ролевые игры, обсуждение нормативных документов, современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки; распространение педагогического опыта, обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий (Приложение 1).

Любое обновление школы требует реконструкции не только в содержания образования, но и кадрового потенциала. Эти две линии должны идти параллельно по пути повышения качества образования. По-новому спланированная методическая работа в школе дала возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании, разработке и апробации. На этом этапе управленческую деятельность методической службы помогает организовать технология педагогического взаимодействия. Первой ступенькой в осуществлении данной технологии является осознание его сути, целей, принципов и содержания, которые реализуются в разнообразных формах деятельности. Одна из них – это творческие группы (Приложение 2). Обычно, учителя сами объединяются в творческие группы по критерию близости методической темы и по предмету. Но в рамках создания ООП НОО им было предложено разработать один из конкретных разделов (на выбор). Оказывается, это эффективный метод наблюдения за самостоятельным выбором – самоопределением учителей: кто? к чему? и как готов? и на каком этапе введения ФГОС находится? Так и определились составы и направления творческих групп (далее - ТГ). В 2013 году методический совет «пошёл далее». В рамках перехода школы на ФГОС ООО и апробации соответствующих направлений в работе, администрацией школы было предложено сменить форму планирования воспитательной деятельности ОУ (по принципу программно-методических документов МОиПО РФ) и включить её в работу творческих групп. Таким образом, в школе функционируют следующие творческие группы, направленные на реализацию этнокультурного, экологического, духовно-нравственного, аграрного образования и воспитания, здоровьесбережение обучающихся, и, конечно же, сохранение и повышение качества образования. Темы работы групп и учителей в них разные по содержанию и значимости: от освоения методов и форм работы до внедрения новых образовательных технологий. В этом направлении также важна роль методического совета школы: не допустить разброда, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных задач; в конечном результате - на повышении качества образования. Работа над методической темой обязательно результативна: это или обобщение опыта, или создание методических рекомендаций по теме, или подборка дидактического материала, выступление на семинаре, аттестация и т.п. Безусловно, каждый педагог, выбирая индивидуальный стиль, находит и свои ориентиры в профессиональной деятельности.

Творческие группы учителей, в отличие от методических объединений, занимаются систематизацией, обобщением и распространением передового опыта, разрабатывают и внедряют в практику приемы и методы работы по какой-то определенной, актуальной на данный момент проблеме. Начинается работа группы с изучения литературы по этой проблеме, посещения уроков различных учителей, выработки определенных гипотез, предложений, которые затем проверяются на практике и принимают приемлемую форму. Таким образом, творческие группы учителей являются ключевым звеном всей

системы методической работы. Они обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, проводят месяцы педагогического мастерства, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, готовят мероприятия методического характера различного уровня.

Если раньше реализация образовательной программы лежала в основном на «плечах» замов, то теперь ответственность за её результативность распределена между всеми педагогами школы в рамках деятельности творческих групп, имеющих своих руководителей. А для заместителей директора по учебной и воспитательной работе, это большая помощь в плане создания проекта основной образовательной программы основного общего образования на 2015 год. Естественно, не следует подавлять инициативу учителей, желающих вести творческую, исследовательскую работу по интересующей их проблеме, которую они сами формулируют. Главное, правильно определить функциональные обязанности членов творческих групп. Для этой цели, необходимо:

- изучение и творческое понимание всех нормативных программно-методических документов разного уровня;
- создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы;
- диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педколлектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий ;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе педколлектива;
- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Проводимая работа позволяет привлекать к разработке программы школы не только творческие группы, ответственные за составление программного документа, но и весь коллектив учителей, обучающихся, их родителей школы, а также общественность; на основе проблемного анализа строить концепцию развития школы и дальнейшую работу по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Я согласна с мнением педагогов-теоретиков, что будущее нашей школы во многом зависит от кадров, от самих педагогов. А важнейшим условием повышения качества образования является создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления. Возникновение профессионально-познавательного интереса у учителя, желания развиваться, двигаться вперёд является прямым результатом работы методической службы школы по повышению профессионального мастерства педагогов. А работая в одном коллективе, выполняя общие функции, имея единый объект воздействия, - ученика, - педагоги не могут не общаться на профессиональном уровне.

Система методической работы МКОУ «Ювинская СОШ» представляет собой деятельностную, личностно ориентированную систему, главной целью которой является создание условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, готовности его к инновациям – к освоению и внедрению в практику своей работы новых программ и технологий, созданию индивидуальных, авторских методических, воспитательных, дидактических систем. Методическая работа школы в ходе разработки ОП активизировалась, педагоги получили возможность обогатить свой методический арсенал новыми формами и способами деятельности, что приводит к повышению педагогического мастерства целого ряда учителей.

К.Д. Ушинский писал: «Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». Поэтому, считаю, что действующая модель методической службы МКОУ «Ювинская СОШ» решит задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Приложение 1

Формы методической работы



Приложение 2

Творческая группа – это самостоятельное звено методической работы школы, которое создается для изучения и внедрения новых образовательных технологий и апробации нововведений.

Цель работы творческих групп: совершенствование профессиональных компетенций педагогов как необходимое условие повышения качества образования и воспитания.

Задачи: изучение новых технологий, организация инновационной работы; отслеживание результативности деятельности по каждому направлению работы и выработка рекомендаций для педагогов школы; обобщение результатов работы и их пропаганда.

Направления работы творческих групп:

- изучение инноваций и организация педагогической работы;
- разработка критериев результативности деятельности;
- составление аналитических материалов, оформление рекомендаций по итогам эксперимента;
- ознакомление педагогов и родителей обучающихся с ходом и результатами своей работы.
- вносить коррективы в планы работы с учетом условий и полученных промежуточных результатов;
- апробировать новые технологии, методики, новые программы, новые УМК и т.п.;
- ставить вопрос перед администрацией и методическим советом о методическом, финансовом, материальном обеспечении и других условиях для эффективной работы группы, школы.