

Ольга Аркадьевна Янгубаева
МКОУ «Ювинская СОШ»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

“Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком”.

Л. С. Выготский

В связи с разработкой концепции непрерывного образования слово «преемственность» приобрело новую актуальность. Однако, что мы вкладываем в это понятие: стыковку программ? Реализацию единого стиля обращения с ребёнком? Представление о жизни ребёнка как некоем социально-психологическом целом?

Чаще всего проблема преемственности возникает как проблема несогласованности действий в подготовке будущих первоклассников между педагогами дошкольного образования и начальной школы. А также нехваткой специалистов в сопровождении будущих первоклассников: психолог, логопед и социальный педагог. Поэтому учителю начальных классов приходится совмещать все эти должности в одном лице.

Наша школа давно работает с д/садом в тесной взаимосвязи в рамках реализации программы «Школа будущего первоклассника», которая охватывает конкретные цели, задачи, методы, средства, формы организации обучения и воспитания детей. Открытие «Школы будущего первоклассника» начинается с родительского собрания. Деятельность «Школы» регламентируется приказом директора школы.

Изучая совместно с воспитателями на семинарах, консультациях, педсоветах, рабочих и открытых занятиях и уроках проблемы готовности детей к школе, их адаптацию и успешность в обучении, была разработана система документов для её проведения:

- «Положение о «Школе будущего первоклассника»,

- Рабочая учебная программа «Школа будущего первоклассника», которая включает уроки-занятия по трём предметам: литературное чтение («Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»), математика («Весёлая математика») и окружающий мир («Знакомство с окружающим миром»), которые активизируют любознательность, творчество, развивают положительный интерес дошкольников к школьной жизни, знакомят с образовательным пространством школы.

«Положение о «Школе будущего первоклассника», включает:

*основные цели и задачи работы;

*порядок и условия приёма в «Школу будущего первоклассника»;

*организацию работы «Школы будущего первоклассника»;

*кадровое обеспечение;

*финансовое обеспечение;

*делопроизводство и отчётность.

Все проведённые уроки-занятия фиксируются в журнале

Рабочая учебная программа «Школа будущего первоклассника» аналогична рабочим программам по предметам, но в более упрощённом варианте.

На занятиях использую различные методические пособия для учителя, а для детей использую тетради на печатной основе с развивающими заданиями:

- «Окружающий мир» в 2-х частях: предметы и природа;

- «Изучаем математику» в 2-х частях;
- серию «Математика»: сравниваем предметы, сравнение чисел, цифры и счёт.

При необходимости на занятиях присутствуют родители. Знакомятся с видами деятельности детей, с требованиями к школе, видят, насколько и как готов их ребёнок к обучению, над чем надо ещё поработать. А также приглашаю воспитателей ДОО в плане работы по преемственности в обучении и воспитании.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это его переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников дошкольной организации и начальной школы.

Введение и принятие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности дошкольной группы и школы, что существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа **«не навреди»** и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

«Школа будущего первоклассника» по Положению работает с октября по апрель включительно, а родители уже сейчас просят продлить её и в мае.

Проведимая совместная работа детского сада и школы положительно влияет на формирование у детей интереса к учебной деятельности, вызывает желание хорошо учиться.

На этом связь с учителем не прекращается. Летом всем будущим первоклассникам представлены места в Летнем оздоровительном лагере при школе, где они в более раскрепощённой форме общаются не только со своим будущим первым учителем, но знакомятся с учителями школы, обслуживающим персоналом. Это время работы направлено на оздоровление и вхождение в «новый мир» будущего школьника.

По наблюдениям можно сказать, что ребята спокойно и уверенно ведут себя в школе, их не пугает новая обстановка, а также общение со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, вопросы преемственности на уровне учитель – родитель – будущий первоклассник - воспитатель успешно решаются при тесном взаимодействии детского сада и школы.

В октябре и мае на совместном заседании ШМО учителей начальных классов и воспитателей, воспитатель, выпускающий детей из ДОО в 1 класс, знакомит с характеристикой детей и детского коллектива на начало проведения и окончания «Школы будущего первоклассника»; представляет их портфолио и индивидуальные результаты воспитательного процесса (индивидуальные карты).

Сотрудничество детского сада со школой осуществляется целенаправленно по плану совместной работы, который составляется до начала учебного года совместно двумя коллективами. В плане указываются формы сотрудничества и их содержание, намечаются конкретные сроки и лица, ответственные за их выполнение.

Великий педагог В.А. Сухомлинский говорил: “От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям”.

Таким образом, вопросы преемственности на уровне учитель – воспитатель успешно решаются при тесном взаимодействии детского сада и школы.

Литература

1. Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», Москва, Школьная пресса, 2008;
2. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.