

Юлия Владимировна Попова, учитель изобразительного искусства и технологии

МКОУ «Ювинская СОШ»

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Говоря словосочетание «одаренные дети», мы обозначаем некую исключительность. Эти дети уже по определению отличаются превосходством над сверстниками. По мнению А.И. Савенкова, педагогическая практика различает 3 категории одаренных детей: дети с высокими показателями по уровню общей одаренности; дети, достигшие успехов в какой-либо области деятельности; дети, хорошо обучающиеся в школе («академическая одаренность»). Далеко не каждый человек способен без чьей-либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности.

В работе с одарёнными детьми при желании учителя можно увидеть и раскрыть способности и таланты учеников, при умелой организации индивидуального и дифференцированного подхода можно добиваться хороших и даже высоких результатов. Задача педагога – научить школьника понимать собственные достижения, сравнивать себя с самим собой, вселить уверенность в свои силы и возможности, развить стремление к совершенствованию.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Принципы работы с одарёнными детьми:

1. принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
2. принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
3. принцип создания условий для совместной работы обучающихся и учителя;
4. принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

Формы работы с одаренными обучающимися

- групповые занятия с сильными учащимися;

- факультативы, спецкурсы, курсы по выбору;
- занятия исследовательской деятельностью;
- различные конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- участие в школьных и городских олимпиадах;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям;
- сотрудничество с другими школами

План мероприятий, способствующих выявлению и развитию одаренных детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1	Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.	В течение года	Учителя предметники -
2	Создание временных творческих микрогрупп по проблемам: - Исследовательская работа учителя по выявлению мотивов учения; - Разработка приемов и методов продуктивного обучения.	Сентябрь-октябрь 2015г.	Зам. директора по УР, зав. Рук. ШМО
3.	Организация консультативной помощи для обучающихся, направленной на творческую самореализацию школьников.	В течение года	Учителя-предметники, рук. детских объединений
4	Эффективные формы стимулирования в школе: -организация выставок творческих работ обучающихся; - своевременное поощрение успехов школьников; - отправление благодарственных писем родителям обучающихся по месту их работы; - организация конкурсов: «Ученик года», стихов, рисунков, сочинений, поделок из природного материала.	В течение года По результатам четвертей и за год 01.06.16 По плану работы школы	Учителя предметники рук. детских объединений ЗДУР ЗДВР
5	Проведение школьных олимпиад по предметам, конференций.	В течение года	Учителя предметники, рук. ШМО -
6	Проведение фестивалей творчества	октябрь	ЗДВР
7	Проведение смотра художественной самодеятельности.	Май	Кл. руководители

8	Привлечение преподавателей ВУЗ-ов, спортсменов, работников музыкальных школ и других специалистов.	По согласованию	Учителя-предметники
9	Марийский фольклор «МАРИ ПАМАШ». Исследовательская работа.	Декабрь	Учитель родного языка, уч. нач. кл.
10	Участие обучающихся в городском конкурсе в музее «Мир в наследство» и «У творчества нет границ»	Февраль – март - апрель,	Учителя изо
11	Организация работы специальных курсов по выбору	В течение года по УП	ЗДУР, Учителя - предметники
12	Введение в практику работы школы следующих приемов: -творческие отчеты детей и учителей; -проведение предметных недель, месячников.	В течении года	Учителя предметники Рук. ДО

Мониторинг личностного развития одаренных детей

В качестве средств выявления одаренности обучающихся и средства повышения социального статуса знаний в школе ежегодно проводятся предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы, выставки. Чтобы повысить эффективность мониторинговой деятельности, разработан пакет диагностического инструментария. В школе:

1. Создан банк тестов для диагностирования обучающихся 1-11 классов по определению их способностей;
2. Создан банк данных одаренных детей.

Отслеживание результатов проводится силами коллектива школы.

Ожидаемые результаты

Реализация плана позволит: - усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми; - создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми; - внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения; - создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов; - удовлетворить спрос родителей и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников; - укрепить материально-техническую базу школы.

Литература

1. Гильбух Ю.М. Умственно одаренный ребенок: Психология, диагностика, педагогика
2. Рональд де Гроот. Дифференциация в образовании // Директор школы. - 1994. - № 5, 6